

## **I. PHẦN MỞ ĐẦU**

Sau Hội nghị Trung ương 8, Khóa XI vào tháng 10/2013, vấn đề đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo được coi như là một trong những nội dung vừa chiến lược, vừa cấp thiết. Trước yêu cầu của giai đoạn phát triển mới của đất nước, Việt Nam đang cần một quyết sách toàn diện, căn bản, xứng tầm với lĩnh vực quan trọng hàng đầu này. Đây là sứ mệnh thiêng liêng, đồng thời cũng vô cùng nặng nề để Việt Nam bước vào hàng ngũ các nước phát triển. Giáo dục- đào tạo không chỉ có vai trò quan trọng trên lĩnh vực sản xuất vật chất mà còn là cơ sở để hình thành nền văn hoá tinh thần của chủ nghĩa xã hội. Giáo dục có tác động vô cùng to lớn trong việc truyền bá hệ tư tưởng chính trị xã hội chủ nghĩa, xây dựng ý thức pháp quyền và ý thức đạo đức, xây dựng nền văn hoá, văn học nghệ thuật, góp phần cơ bản vào việc hình thành lối sống mới, nhân cách mới của toàn bộ xã hội. Đảng ta đã chỉ rõ: “Nhiệm vụ và mục tiêu cơ bản của giáo dục là nhằm xây dựng con người và thể hệ thiết tha, gắn bó với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, có đạo đức trong sáng, có ý chí kiên cường, xây dựng và bảo vệ tổ quốc; thực hiện sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước, giữ gìn và phát huy các giá trị văn hoá của dân tộc là những người kế thừa xây dựng chủ nghĩa xã hội ”

Đi đôi với chất lượng- kết quả học tập, công tác xây dựng lớp tự quản cho học sinh tiểu học là một trong những nhiệm vụ trọng yếu hàng đầu của người giáo viên tiểu học. Thực tế, nếu một tập thể không có nề nếp, không biết tự quản thì việc giáo dục và dạy học trên lớp sẽ không đạt hiệu quả cao.

Tuy nhiên việc hình thành cho các em một nề nếp tốt ở các mặt là một điều khó thực hiện đối với giáo viên. Với tình hình xã hội hiện nay, một số giáo viên đến trường chỉ quan tâm nhiều đến việc dạy, chưa thực sự quan tâm đến việc hình thành nề nếp, rèn kỹ năng tự phục vụ, tự quản ở lớp cũng như ở nhà và tìm hiểu tình cảm cuộc sống của các em,...để dẫn đến các em thiếu kỹ năng sống.

***Sáng kiến: "Một số biện pháp giúp học sinh tự quản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong công tác chủ nhiệm lớp "***

Từ sự phân tích trên, cho ta thấy rằng, vị trí, vai trò của giáo dục nói chung công tác chủ nhiệm nói riêng đặc biệt quan trọng. Trong năm học này 2019-2020 này chúng ta tiếp tục "Học tập và làm theo tấm gương về tư tưởng, đạo đức, phong cách đạo đức Hồ Chí Minh", là một giáo viên chủ nhiệm nhiều năm tôi nhận thấy ngoài công việc giảng dạy, việc tổ chức nền nếp tự quản cho học sinh cũng là công việc hết sức quan trọng và cần thiết để góp phần vào công việc thành công của nền giáo dục nước nhà. Vì những lí do trên tôi đã chọn sáng kiến ***“Một số biện pháp giúp học sinh tự quản trong công tác chủ nhiệm lớp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục”*** tại Trường Tiểu học Trà Xuân để góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tại địa phương.

## **II. NỘI DUNG**

### **1. Thời gian thực hiện:**

Năm học 2018 – 2019, 2019 - 2020

### **2. Đánh giá thực trạng:**

Hiện nay, nhiều giáo viên làm công tác chủ nhiệm vẫn còn thụ động, chạy theo thành tích. Phần lớn các công việc của giáo viên lệ thuộc quá nhiều ở sự nhắc nhở, chỉ bảo của ban giám hiệu nhà trường. Còn trông chờ, ỷ lại, chưa thể hiện sự chủ động của mình trong công tác chủ nhiệm.

Đa số phụ huynh học sinh làm nghề nông, buôn bán không có thời gian quản lý, kiểm tra đôn đốc nhắc nhở việc học hành cho con em. Một số phụ huynh học sinh còn mang tư tưởng "khoán trắng" cho nhà trường. Họ xem việc giáo dục học sinh là trách nhiệm của nhà trường, của các thầy các cô.

Tính tự giác của học sinh còn thấp, tinh thần tự học chưa cao, lười phát biểu, chưa mạnh dạn, tự tin; chưa chủ động để làm tốt những công việc nhỏ như đi sớm trực nhật, đến xây dựng nề nếp, học tập, văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao...

#### *\* Thuận lợi*

Trong công tác giảng dạy nói chung, công tác chủ nhiệm lớp nói riêng hiện nay tại trường Tiểu học Trà Xuân được rất nhiều sự quan tâm, hỗ trợ của ngành và của chính quyền địa phương, phụ huynh học sinh. Đặc biệt là sự quan tâm và giúp đỡ của Ban giám hiệu tạo mọi điều kiện thuận lợi nhất để chúng tôi hoàn thành tốt công việc. Cơ sở vật chất của trường đảm bảo cho việc dạy và học, sinh hoạt ngoại khóa, hoạt động tập thể. Bản thân giáo viên nhiệt tình trong công tác, hết lòng vì học sinh thân yêu và là giáo viên chủ nhiệm nhiều năm lớp 5, được tham gia lớp tập huấn về phương pháp, nội dung dạy học.

Học sinh ngoan, chăm học, ham hiểu biết. Phụ huynh quan tâm mua sắm đầy đủ đồ dùng học tập cho học sinh, phối hợp cùng giáo viên bộ môn

*Sáng kiến: "Một số biện pháp giúp học sinh tự quản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong công tác chủ nhiệm lớp "*

giúp các em hoàn thiện về nhân cách cũng như cùng các em hoàn thành phần hoạt động ứng dụng.

Hội đồng tự quản của lớp được cả lớp bầu chọn tập trung những thành viên tích cực, năng động, có trách nhiệm với công việc được giao và được sự tín nhiệm cao của các em học sinh.

*\* Khó khăn*

- Hội đồng tự quản đôi lúc lúng túng trong cách điều hành nhóm.
- Yêu cầu đưa ra chưa dứt khoát, rõ ràng.
- Giao việc cho các thành viên hoặc nhóm trưởng chưa rõ ràng hoặc giao việc như kiểm tra, đôn đốc chưa kịp thời.
- Các thành viên trong nhóm hiếu động, chưa biết cách hợp tác với các bạn trong nhóm khi trải nghiệm.
- Một số em còn thụ động nhút nhát và ngại làm việc, làm việc chậm hoặc không hiểu cũng không dám trao đổi ý kiến nhờ sự hỗ trợ của nhóm trưởng hay các bạn trong nhóm, không dám nêu thắc mắc với cô giáo để nhờ sự hỗ trợ.

*a) Kết quả đạt được:*

Từ đầu năm học 2019- 2020 tôi đã tiếp tục áp dụng các biện pháp trên rèn luyện cho học sinh lớp tôi phụ trách 5C Trường tiểu học Trà Xuân đã đạt được kết quả như sau:

Thực hiện tốt nội quy của lớp, trường và Điều lệ đội viên, những điều quy định nơi công cộng,...

Biết hợp tác trao đổi cùng bạn, đôi bạn học tập, nhóm học tập, giờ tay phát biểu xây dựng bài sôi nổi, tập trung trong giờ học, thực hiện đúng luật chơi các trò chơi trong học tập. Khi có giáo viên hay không có thì các cán bộ của lớp tự điều khiển và quản lý lớp rất tốt. 96% Học sinh hoàn thành tốt và hoàn thành các hoạt động giáo dục. 100% Học sinh đạt mức tốt và mức đạt về rèn luyện năng lực phẩm chất.

Tự sinh hoạt lớp khi thầy cô bận họp hoặc có việc đột xuất.

*Sáng kiến: "Một số biện pháp giúp học sinh tự quản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong công tác chủ nhiệm lớp "*

Biết bỏ rác đúng nơi quy định, có ý thức giữ gìn vệ sinh chung, biết giữ gìn vệ sinh trường lớp. Thường xuyên lao động dọn vệ sinh trường mà không cần giáo viên nhắc nhở,...

Tự tổ chức các buổi sinh hoạt ngoại khóa, xây dựng đôi bạn học tốt, tham gia phong trào kế hoạch nhỏ, giúp bạn nghèo vui đến trường. Cụ thể: các em tự đóng góp tiền để mua cho bạn Trần Thị Hồng Vi - học sinh khó khăn trong học tập một số đồ dùng học tập.

*b) Những mặt còn hạn chế:*

Một số em ham chơi, không chăm học, không tích cực, ít quan tâm đến vấn đề học tập, không để ý gì đến những lời giảng giải phân tích của cô, chưa biết cách hợp tác, tương tác với bạn trong nhóm.

Một số em tâm trạng không được tốt, vốn giao tiếp không có, năng lực hạn chế, sức khỏe không đảm bảo, thể trạng gầy, nhỏ so với các bạn đồng trang lứa.

Gia đình không quan tâm, không còn thời gian bảo ban các em, phó mặc cho giáo viên chủ nhiệm và nhà trường; không tạo điều kiện thuận lợi cho các em tham gia hoạt động ngoại khóa.

*c) Nguyên nhân đạt được và nguyên nhân hạn chế:*

*\* Nguyên nhân đạt được:*

Tôi là một giáo viên đã làm công tác chủ nhiệm liên tục nhiều năm đối với khối 5, do đó tôi cũng có nhiều cơ hội trau dồi, học hỏi, để đúc kết nhiều biện pháp tốt trong công tác chủ nhiệm của mình.

Ngay từ đầu năm tôi đã nhận thấy đa số các em học sinh của lớp ngoan, vâng lời luôn có sự phấn đấu. Khi các em phạm lỗi sai là biết nhận lỗi và sửa lỗi ngay. Các em biết lắng nghe, chia sẻ, đoàn kết, giúp đỡ bạn bè trong lớp và trong trường. Các em ham học, muốn tiến bộ, muốn cô chỉ bảo, làm mẫu. Rất thích thú khi làm được điều đúng, được cô giáo khen.

Bản thân luôn được các em yêu quý, kính trọng, vâng lời. Cô phân công, giao việc các em đều nghe và chấp hành tốt. Mặt khác được cha mẹ các

*Sáng kiến: "Một số biện pháp giúp học sinh tự quản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong công tác chủ nhiệm lớp "*

em tin tưởng, sẵn sàng hỗ trợ, kết hợp chặt chẽ với cô để giáo dục con em họ, tạo điều kiện tốt nhất để giúp đỡ cô trong công tác chủ nhiệm lớp.

*\* Nguyên nhân hạn chế:*

Đôi lúc giáo viên chưa linh hoạt trong việc giáo dục toàn diện học sinh trong nhà trường, tiết sinh hoạt đầu, giữa giờ, sinh hoạt tập thể chưa được chú trọng.

Khi được phân công chủ nhiệm lớp thì công việc tìm hiểu tâm lí, hoàn cảnh của học sinh còn xem nhẹ, qua loa.

Công tác phối hợp với các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường thiếu đồng bộ, chưa chặt chẽ.

Hầu hết phụ huynh học sinh là người lao động, hay đi làm ăn xa và buôn bán nhỏ, công việc làm ăn bận rộn nên ít có thời gian quan tâm, quản lí, kiểm tra và đôn đốc nhắc nhở việc học hành của con em mình, không có sự hợp tác với giáo viên chủ nhiệm.

*Sáng kiến: "Một số biện pháp giúp học sinh tự quản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong công tác chủ nhiệm lớp "*

### **III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN**

#### **1. Căn cứ thực hiện:**

Chỉ thị số 40/CT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ giáo dục và đào tạo về phát động phong trào thi đua và kế hoạch số 307/KH-BGD&ĐT ngày 22/07/2008 của Bộ giáo dục và đào tạo về kế hoạch triển khai “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”;

Thông tư số 41/2010/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2010 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ Trường Tiểu học.

Thông tư số 50/2012/TT-BGDĐT ngày 18 tháng 12 năm 2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo sửa đổi, bổ sung Điều 40; bổ sung Điều 40a của Thông tư số 41/2010/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2010 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ Trường Tiểu học.

Thông tư số: 03/VBHN-BGDĐT ngày 22 tháng 01 năm 2014 của Bộ giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ Trường Tiểu học.

Công văn số ...../SGDĐT ngày ..... của Sở giáo dục và Đào tạo Quảng Ngãi về việc hướng dẫn tổ chức Hoạt động trải nghiệm trong trường Tiểu học.

Công văn số ...../GDĐT ngày ..... của Phòng giáo dục và Đào tạo Trà Bồng về việc hướng dẫn tổ chức Hoạt động trải nghiệm trong trường Tiểu học.

Công văn số 430/GDĐT ngày 20 tháng 8 năm 2019 của Phòng GDĐT Trà Bồng về việc hướng dẫn tổ chức một số hoạt động đầu năm học 2019 – 2020 cấp tiểu học;

Công văn số 478/GDĐT ngày 13 tháng 9 năm 2019 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục cấp Tiểu học năm học 2019- 2020 của Phòng GD&ĐT Trà Bồng;

#### **2. Nội dung, giải pháp và cách thức thực hiện:**

a) *Nội dung, phương pháp:*

a.1. *Nội dung:*

**Sáng kiến: "Một số biện pháp giúp học sinh tự quản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong công tác chủ nhiệm lớp "**

Trong công tác giảng dạy đối với học sinh tiểu học, nguyện vọng lớn nhất của người giáo viên là giáo dục học sinh của mình trở thành những đứa con ngoan, người trò giỏi, có ý thức tổ chức kỉ luật trong học tập và tiếp thu được nhiều kiến thức mới về chương trình học tập. Hình thành và xây dựng cho các em các kĩ năng sống như: Giao tiếp, thuyết trình, làm việc theo nhóm,... sẽ giúp các em tự tin, chủ động biết cách xử lí mọi tình huống trong cuộc sống và quan trọng hơn là khơi gợi những khả năng tư duy sáng tạo, biết phát huy thế mạnh của các em. Việc giáo dục kĩ năng sống cho học sinh sẽ hình thành và tập dượt cho các em những hành vi, thói quen, kĩ năng xử lý các tình huống diễn ra trong cuộc sống.

**a.2. Phương pháp:**

Nếu học sinh không có ý thức tự quản chính bản thân mình trong một tập thể thì việc học tập của các em sẽ chẳng mang lại kết quả gì tốt đẹp. Để thực hiện được đề tài này, tôi đã sử dụng các phương pháp sau:

- Phương pháp đọc và nghiên cứu tài liệu về cách tổ chức lớp học.
- Phương pháp khảo sát thực tế dạy học nhiều năm qua của bản thân.
- Phương pháp học hỏi bạn bè đồng nghiệp và nhìn thấy thực tế.
- Phương pháp kiểm tra đánh giá về kết quả học tập của các em và thấy rằng nề nếp lớp tự quản có ảnh hưởng rất lớn đến kết quả học tập của học sinh.
- Phương pháp tổ chức dạy học trên lớp với nhiều hình thức thi đua hấp dẫn, sáng tạo

**b) Giải pháp thực hiện**

**b.1. Xây dựng nội quy lớp học.**

Lớp học có nề nếp là lớp học thực hiện tốt nội quy lớp học. Do đó giáo viên phải yêu cầu học sinh xây dựng tốt nội quy lớp học ngay từ đầu năm học. Các nội quy phải ngắn gọn, dễ hiểu, cụ thể. Giáo viên thường xuyên kiểm tra nhắc nhở để học sinh thực hiện. Cuối tuần, trong tiết sinh hoạt lớp, Hội đồng tự quản sẽ đánh giá cụ thể quá trình thực hiện nội quy lớp học như thế nào.



**Sáng kiến: "Một số biện pháp giúp học sinh tự quản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong công tác chủ nhiệm lớp "**

Giáo viên sẽ uốn nắn hành vi học sinh hoặc tuyên dương những em thực hiện tốt nội quy của lớp, trường đề ra.

Ví dụ: Đầu năm học sinh xây dựng các nội quy như: Lễ phép, chăm ngoan, vâng lời, đoàn kết, thật thà, thương yêu giúp đỡ bạn bè, chuyên cần, dũng cảm, đi học đúng giờ, cẩn thận, tích cực, giữ vệ sinh chung, bảo vệ của công, tích cực phát biểu, ngăn nắp, thân thiện...

### ***b.2. Rèn kỹ năng tác phong nhanh nhẹn, trật tự, ý thức kỷ luật trong học tập.***

Tác phong nhanh nhẹn hay chậm chạp phần lớn là do thói quen làm việc hằng ngày của các em tạo nên vì thế giáo viên phải rèn tác phong làm việc nhanh nhẹn, khoa học từ việc chuẩn bị đồ dùng học tập cho từng môn học, từng hoạt động học tập

Giáo viên thường xuyên tuyên dương, khích lệ các em để các em thi đua với nhau trong từng hoạt động và thực hiện các hoạt động học tập theo hiệu lệnh.

Hướng dẫn HS xếp hàng, ra vào lớp trật tự tránh chen lấn ồn ào, mất an toàn.

Ngoài ra hướng dẫn các em cách xin phép khi ra ngoài hoặc vào lớp khi cần thiết thể hiện sự lễ phép không làm ảnh hưởng tới bạn khác.

Khi đưa tay phát biểu các em thường đưa cao tay và nói theo: em cô, em cô ... Vì vậy giáo viên phải dạy cho các em cách đưa tay đúng cách, rèn cho các em thói quen làm việc bằng tay và mắt. Em viết xong bài hay làm xong việc gì đó em đưa tay báo hiệu.

Với nề nếp đó giáo viên biết được tốc độ làm việc của các em để điều chỉnh hoạt động học tập cho hợp lý.

Để học sinh luôn chú ý trong học tập, không ồn ào mất trật tự thì trong các tiết học đòi hỏi người giáo viên phải nỗ lực và sáng tạo. Nếu cứ gõ thước và nhắc "Các em im lặng, ...", hay nhắc nhở từng em thì sẽ không có hiệu quả mà ngược lại giáo viên sẽ bị mất thời gian và không khí lớp học căng thẳng.

*Sáng kiến: "Một số biện pháp giúp học sinh tự quản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong công tác chủ nhiệm lớp "*

Kết hợp các phương pháp dạy học một cách linh hoạt, mềm dẻo, tạo không khí vui nhộn đôi khi pha chút hài hước sẽ làm cho lớp học bớt căng thẳng mà kéo các em chú ý hơn vào bài học.

Giáo viên cần phải tỉ mỉ, chú ý quan sát và phát hiện ra những khó khăn của HS có thể và đang gặp khó khăn khi học, khi chơi. Chú ý đến những chi tiết nhỏ nhất nhất thì mới có thể khắc phục được nề nếp học tập.

### ***b.3. Giáo dục ý thức tự học, tự quản.***

Để lớp học nề nếp, ngoài vai trò của GV thì vai trò của ban cán sự lớp hết sức quan trọng. GV phải tập dợt cho ban cán sự lớp cách quản lớp khi học, khi chơi và khi không có giáo viên.

Các em chưa biết tôn trọng bạn nên khi không có giáo viên các em thường không nghe bạn nhắc nhở mà mạnh em nào em đó nghịch, la hét,... Vì thế giáo viên cần giao quyền cho ban cán sự lớp trước tập thể học sinh để các em biết rằng không nghe theo sự hướng dẫn, điều khiển của bạn quản lớp tức là không biết nghe lời cô.

Tạo cơ hội cho các em thực hành và giáo viên quan sát, điều chỉnh hành vi thái độ của một số em có biểu hiện chưa tốt. Thực hiện vài lần như vậy và điều chỉnh hành vi thái độ cho các em, các em sẽ nghĩ rằng cô luôn dõi theo từng hành vi, cử chỉ của mình.

Bên cạnh đó GV có những quy định về thưởng, phạt công minh, tuyên dương, khen thưởng kịp thời. Khích lệ động viên các em để các em cảm thấy mình trưởng thành, tự tin hơn trong học tập.

Giáo dục ý thức tự học, tích cực phát biểu trong giờ học giúp các em tự tin hơn trong học tập từ đó các em mới phát huy được khả năng sáng tạo.

Ví dụ: Khi bạn đọc, đọc thầm theo bạn. Tự kiểm tra bài sau khi làm, viết. Kiểm tra chéo bài với bạn, ....

#### **b.3.1. Tiến hành bầu Hội đồng tự quản lớp học:**

Những tiêu chí để lớp lựa chọn các bạn trong ban Hội đồng tự quản như:

+ Có năng lực học tập tốt.

**Sáng kiến: "Một số biện pháp giúp học sinh tự quản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong công tác chủ nhiệm lớp "**

- + Phải nhanh nhẹn, năng nổ trong các phong trào.
- + Mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp. Chấp hành sự phân công của nhóm.
- + Thân thiện, cởi mở với bạn, nhiệt tình giúp đỡ bạn trong học tập, tự giác, tích cực trong các hoạt động của nhóm, lớp.
- + Chấp hành tốt nội quy nhà trường, những quy định của lớp và được sự tín nhiệm cao của các bạn trong lớp.

Thành lập Hội đồng tự quản học sinh đòi hỏi phải có sự tham gia của giáo viên, học sinh, có sự chứng kiến của phụ huynh. Giáo viên cần chuẩn bị về tư tưởng cho học sinh khi các em tham gia Hội đồng tự quản, những lợi ích có thể có của Hội đồng tự quản học sinh tới công việc chính các em trong nhà trường với những vai trò, trách nhiệm mà các em cùng đảm đương chia sẻ, gánh vác.

Trong quá trình thành lập Hội đồng tự quản giáo viên phải tạo cho học sinh có cơ hội được tự tranh cử vào các vị trí chủ tịch và phó chủ tịch, đây là một trong những bước phát hiện học sinh mạnh dạn, tự tin trao đổi ý kiến trước tập thể.

Dưới sự hỗ trợ của giáo viên, lớp đã bầu chọn ra Hội đồng tự quản.



HỘI ĐỒNG TỰ QUẢN LỚP 5C



## CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG TỰ QUẢN: PHẠM GIA HÂN

+ Chủ tịch Hội đồng tự quản:

Là một học sinh năng động, sáng tạo trong học tập cũng như trong các hoạt động, được cả lớp tin yêu, tin nhiệm. Chức năng phụ trách chung

*Sáng kiến: "Một số biện pháp giúp học sinh tự quản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong công tác chủ nhiệm lớp "*



### **Phó Chủ tịch Hội đồng tự quản 1: Huỳnh Thị Bảo Nhân**

Là một học sinh ngoan, chăm chỉ, tích cực trong học tập, hòa nhã với bạn bè, giúp bạn chưa hoàn thành có tiến bộ nhiều, viết chữ đẹp. Chức năng phụ trách ban học tập và ban thư viện .

*Sáng kiến: "Một số biện pháp giúp học sinh tự quản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong công tác chủ nhiệm lớp"*



### **Phó Chủ tịch Hội đồng tự quản 2: Phạm Thị Cẩm Vy**

Em là một học sinh giỏi, riêng năng, tích cực trong phong trào vệ sinh trường lớp. Chức năng phụ trách ban văn nghệ- thể dục và ban vệ sinh nề nếp.

**Sáng kiến: "Một số biện pháp giúp học sinh tự quản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong công tác chủ nhiệm lớp "**



+ Đại diện ban học tập:  
**NGUYỄN THỊ THU NGÀ**

Là một học sinh ngoan, thực hiện tốt nội quy trường lớp, gương mẫu trong các hoạt động, múa dẻo, hát hay. Quản lý chung trong tổ, xây dựng tổ tự quản tốt.



+ đại diện ban văn nghệ,  
**TĐTT: VÕ THỊ YẾN THỊ**

Là học sinh rất tích cực, năng động trong các phong trào, có năng khiếu văn nghệ, thể dục thể thao. Tính tình vui vẻ, hòa đồng với mọi người.



+ Đại diện cho ban thư viện:  
**HỒ ÁI NGỌC**

Là học sinh rất tích cực thích đọc sách, có giọng đọc truyền cảm và kể chuyện tốt, quản lý tiết đọc thư viện hiệu quả.

**Sáng kiến: "Một số biện pháp giúp học sinh tự quản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong công tác chủ nhiệm lớp "**

Để phát huy vai trò của Hội đồng tự quản, tôi phân công nhiệm vụ cụ thể phù hợp với khả năng cho từng thành viên của ban tự quản và hướng dẫn các em các bước tiến hành khi thực hiện nhiệm vụ.

- Tổ chức bồi dưỡng, hướng dẫn cụ thể từng chi tiết, thường xuyên chỉ bảo, động viên khích lệ để các em tự tin và đảm nhiệm tốt phần công việc được giao.

- Phát huy vai trò tự quản và tinh thần sáng tạo của các em. Luôn ủng hộ những sáng kiến của ban cán sự để các sáng kiến đó trở thành hữu ích.

- Đẩy mạnh công tác tự đánh giá và đánh giá cá nhân, tập thể tổ một cách thẳng thắn.

- Tạo cho các em ý thức giúp nhau cùng tiến bộ. Đây là nội dung rất cơ bản trong công tác xây dựng lớp tự quản.

- Tham gia sinh hoạt 15 đầu giờ cùng lớp.

- Phối hợp với giáo viên bộ môn cùng tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục toàn diện như giáo dục đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ, kỹ năng sống, ...

- Tổ chức hoạt động giáo dục tính tự quản thông qua tiết sinh hoạt lớp.

- Tổ chức cho các em thảo luận bàn bạc các biện pháp thực hiện kế hoạch công tác của lớp và nhiệm vụ của mỗi thành viên.

### **b.3.2. Tổ chức các tiết học theo phương pháp Bàn tay nặn bột**

Dưới sự giúp đỡ của giáo viên, học sinh tự tìm ra câu trả lời cho các vấn đề được đặt ra trong cuộc sống thông qua tiến hành thí nghiệm, quan sát, nghiên cứu tài liệu, điều tra để tự giải quyết vấn đề. Từ vấn đề được tổ chức thường xuyên trong các tiết học, kèm theo một sự vững vàng trong diễn đạt nói và viết dần dần các em được hình thành kỹ năng tự quản lý mà không cần thầy cô nhắc nhở.



**Sáng kiến: "Một số biện pháp giúp học sinh tự quản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong công tác chủ nhiệm lớp "**



**Học sinh tự nghiên cứu, thảo luận trong giờ khoa học**



**Sáng kiến: "Một số biện pháp giúp học sinh tự quản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong công tác chủ nhiệm lớp "**



**Học sinh tự trình bày quan điểm riêng của mình**

### **b.3.3. Bầu ban chỉ huy Chi đội**

Ngay từ đầu năm học tôi cho lớp tổ chức báo cáo kết quả của năm học trước, đồng thời nêu phương hướng phấn đấu cho năm học 2019-2020 và bầu ra Ban chỉ huy Chi đội;

Ban chỉ huy Chi đội có chức năng tham mưu cho giáo viên chủ nhiệm, cho Liên đội trưởng về công tác Đội và phong trào thiếu nhi của lớp, nhà trường; tổ chức thực hiện các hoạt động Đội và phong trào thiếu nhi trong lớp; trong công tác xây dựng Đội và bảo vệ, chăm sóc, giáo dục đội viên.

Ban chỉ huy Chi đội là những học sinh gương mẫu trong học tập và sinh hoạt Đội; thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy, có khả năng điều hành trong học tập, hoạt động, vui chơi...

### **b.4. Giáo dục ý thức tự quản lý, giữ gìn sách vở, đồ dùng học tập, gọn gàng ngăn nắp.**

Đồ dùng của học sinh thường được cha mẹ chuẩn bị vì thế giáo viên thông báo tới phụ huynh những quy định về tập vở như bao bì, dán nhãn, ghi tên, kẹp dây, ... để phụ huynh theo đó mà chuẩn bị cho các em.

**Sáng kiến: "Một số biện pháp giúp học sinh tự quản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong công tác chủ nhiệm lớp "**

Với những gì cha mẹ đã chuẩn bị và giáo viên hướng dẫn, nhắc nhở thường xuyên về cách sử dụng và giữ gìn các đồ dùng học tập các em sẽ biết cách giữ gìn đồ dùng bền đẹp.

Hướng dẫn các em để gọn gàng, ngăn nắp sách vở, đồ dùng học tập sẽ giúp các em thực hiện các hoạt động học tập nhẹ nhàng, nhanh nhẹn.

VD: Sách vở để dưới ngăn bàn, cuốn nào học trước để trên, cuốn nào học sau để dưới...

Với những em chậm, thời gian đầu giáo viên luôn trợ giúp các em trong mọi hoạt động sau đó hướng dẫn những em nhanh nhẹn ngồi gần nhắc nhở và giúp đỡ các em này.

Giáo viên thường xuyên kiểm tra nhắc nhở để các em từng bước thực hiện tốt việc giữ gìn sách vở đồ dùng học tập. Cuối mỗi buổi học giáo viên nhắc nhở các em thu dọn đồ dùng của mình.

***b.5. Giáo dục tự quản về vệ sinh môi trường, lớp học:***

Song song với việc dạy học, cần giáo dục hành vi bảo vệ môi trường thông qua các hoạt động ngoại khóa, các môn học. Giáo dục các em ý thức không ăn quà vặt, nhặt rác bỏ vào thùng rác, quét dọn sân trường, vệ sinh trường lớp, trước khi vào tiết học, biết nhắc nhở các bạn khác cùng thực hiện.

Thường xuyên động viên khen thưởng kịp thời, chính xác sẽ tạo cho học sinh tinh thần hăng say, tích cực tham gia vào các hoạt động của lớp cũng như của nhà trường mà không cần ai nhắc nhở.

***b.6. Kết hợp với giáo viên bộ môn, phụ huynh học sinh.***

Trước hết giáo viên chủ nhiệm cần phối hợp chặt chẽ với các giáo viên bộ môn để xây dựng và thực hiện kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập và hạnh kiểm của học sinh, nhận xét, ghi học bạ.

Đối với chi đoàn thanh niên để chủ động đưa ra kế hoạch phối hợp công tác của cả năm học, kế hoạch công tác học kì, hàng tháng, hàng tuần. Phối hợp tổ chức các đợt thi đua nhân dịp cá ngày lễ lớn với các hình thức hoạt động hấp dẫn với học sinh, thanh, thiếu niên. Phối hợp tổ chức sinh hoạt tập thể; sinh hoạt lớp, sinh hoạt đoàn, thực chất là phát huy tinh ý thức trách

***Sáng kiến: "Một số biện pháp giúp học sinh tự quản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong công tác chủ nhiệm lớp "***

nhiệm và thân sáng tạo của các đoàn thể và từng cá nhân tham gia thực hiện các mục tiêu giáo dục chung, để không chồng chéo, trùng lặp các công việc của lớp, đoàn thể, không gây khó khăn cho học sinh. Tuy nhiên, phối hợp công tác không có nghĩa là đơn giản hóa công việc hay chủ nhiệm làm thay các đoàn thể.

Tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường: Thường xuyên có mối quan hệ mật thiết với cha mẹ học sinh để cùng trao đổi nắm vững tình hình học tập và hạnh kiểm của các em ở lớp và ở nhà. Mối quan hệ này nếu được thiết lập thường xuyên, phương thức thực hiện là sử dụng điện thoại, thư điện tử, sổ liên lạc...

## **IV . KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ**

### **1. Kết luận:**

Công tác chủ nhiệm nói chung và xây dựng xây dựng lớp học tự quản nói riêng là quá trình xuyên suốt trong công tác nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo của người giáo viên. Để có hội đồng tự quản tốt, lớp học có ý thức tự quản cao, giáo viên chủ nhiệm phải biết vận dụng linh hoạt các kỹ năng xây dựng và bồi dưỡng đội ngũ quản lý lớp. Để làm được điều này, không chỉ đơn thuần thông qua hoạt động học tập trên lớp, các tiết sinh hoạt cuối tuần mà còn phải thông qua các hoạt động đa dạng như: hoạt động văn hoá văn nghệ, thể dục, lao động, công tác xã hội tự nguyện như vệ sinh môi trường, ủng hộ đồng bào gặp thiên tai,...; đây là dịp để các em thể hiện sự thống nhất giữa trí và đức, giữa tình cảm và lý trí, giữa nhận thức và hành động, giúp các em hiểu, yêu thương, giúp đỡ nhau hơn và cũng thông qua các hoạt động này các em được giáo dục trong tập thể; hơn thế nữa các em còn khẳng định được mình trong tập thể. Và trên hết, thái độ, nhân cách, tình cảm của các em đối với xã hội, với quê hương làng xóm, với cộng đồng ...sẽ hình thành và được sẻ chia.

Do đó, giáo viên chủ nhiệm phải nắm vững nguyên tắc giáo dục và có nghệ thuật tổ chức để thu hút lớp học cùng tham gia một cách tự giác, tự kiểm tra đánh giá hoạt động của mình một cách trung thực.

Tóm lại: Những biện pháp tôi nêu trên, chúng ta nhận thấy nó không quá nặng nề đối với các em. Giáo viên cần thường xuyên theo dõi, nhắc nhở, làm gương nhằm giúp các em hình thành những thói quen, hành vi văn minh trong cuộc sống.

Trên đây là những kinh nghiệm mà tôi đã học hỏi, đúc kết và thực hiện trong nhiều năm làm công tác chủ nhiệm. Tôi rất mong sự đóng góp ý kiến của hội đồng khoa học để tôi hoàn thành tốt sự nghiệp trồng người của mình.

### **2. Kiến nghị và đề xuất:**

- Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo:

*Sáng kiến: "Một số biện pháp giúp học sinh tự quản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong công tác chủ nhiệm lớp "*

Hằng năm cần tổ chức các phong trào thi đua về một số nội dung liên quan đến công tác chủ nhiệm giữa các lớp, các khối.

Tổ chức những buổi sinh hoạt dành riêng cho giáo viên chủ nhiệm trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm, kể những câu chuyện liên quan đến công tác chủ nhiệm,...cho nhau nghe để học hỏi, trau dồi lẫn nhau.

- Đối với nhà trường

Trong thư viện cần bổ sung thêm sách, tài liệu về công tác chủ nhiệm, để giáo viên tham khảo, học tập.

**XÁC NHẬN CỦA  
THỦ TRƯỞNG ĐƠN VỊ**

*Trà Xuân, ngày 11 tháng 5 năm 2020*

*Tôi xin cam đoan đây là sáng kiến bản thân thực hiện, không sao chép nội dung của người khác, nếu vi phạm chịu xử lý theo quy định.*

**Người viết**

**Nguyễn Thị Hoa**

*Sáng kiến: "Một số biện pháp giúp học sinh tự quản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong công tác chủ nhiệm lớp"*

### **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Chương trình giáo dục phổ thông theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006.
2. Luật Giáo dục 2005 được Quốc hội khóa XI kỳ họp thứ 7 thông qua ngày 14/6/2005 (có điều chỉnh, sửa đổi một số điều vào năm 2009).
3. Thông tư số 41/2010/TT-BGD&ĐT ngày 30/12/2010 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành Điều lệ Trường tiểu học ( kèm theo hướng dẫn thực hiện ngày 30/12/2010).
4. Thông tư số: 03/VBHN-BGDĐT ngày 22 tháng 01 năm 2014 của Bộ giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ Trường Tiểu học.
5. Tài liệu hướng dẫn tổ chức Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường Tiểu học dạy học cả ngày.
6. Tài liệu Nâng cao chất lượng giáo dục ngoài giờ lên lớp - Chương trình bồi dưỡng giáo viên Tiểu học.
7. Tài liệu tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp theo chủ điểm từ lớp 1 đến lớp 5.







***Sáng kiến: "Một số biện pháp giúp học sinh tự quản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong công tác chủ nhiệm lớp "***