

I. PHẦN MỞ ĐẦU

Giáo viên chủ nhiệm là người quyết định mọi sự phát triển và tiến bộ của lớp, người chịu ảnh hưởng nhiều nhất về mọi hoạt động của học sinh. Giáo viên chủ nhiệm là cầu nối giữa Hiệu trưởng giữa các tổ chức trong trường, giữa các giáo viên bộ môn với tập thể học sinh lớp chủ nhiệm. Không những thế, giáo viên chủ nhiệm là người đại diện hai phía, một mặt đại diện cho các lực lượng giáo dục của nhà trường, mặt khác đại diện cho tập thể học sinh.

Vì vậy, công tác chủ nhiệm lớp là khoảng thời gian vô cùng quý báu để triển khai công việc, chấn chỉnh nề nếp, uốn nắn học sinh, khơi dậy trong các em sự thích thú, khả năng sáng tạo.... đặc biệt là giáo dục kỹ năng sống cho các em một cách tập trung và hiệu quả. Đồng thời phát huy được những năng khiếu tiềm ẩn ở các em. Từ đó, các em cũng thích đi học và thích học hơn. Tóm lại, thầy cô chủ nhiệm không chỉ là người dạy chữ mà còn dạy học sinh nhiều điều tốt đẹp khác và cũng là người hiểu được tâm tư, tình cảm của trẻ nhiều nhất.

Trong quá trình giáo dục và giảng dạy, hiệu quả đạt cao nhất chỉ khi người giáo viên tổ chức thật sự hiệu quả “Tiết sinh hoạt lớp”.

Thực hiện tốt tiết sinh hoạt lớp là điều kiện kiên quyết để giáo viên kịp thời giúp học sinh thực hiện nội quy, điều chỉnh ý thức thái độ học tập, tình cảm trong rèn luyện đạo đức trong quá trình học tập, ngăn chặn tình trạng vi phạm đạo đức, lối sống của học sinh

Tiết sinh hoạt lớp là điều kiện để hình thành cho học sinh công tác tổ chức, tự quản, biết sơ, tổng kết và đề ra kế hoạch tổ chức thực hiện một hoạt động cụ thể vừa sức với các em.

Chính vì thế, qua nhiều năm làm công tác chủ nhiệm và đặc biệt là hai năm gần đây được chủ nhiệm lớp 4, tôi đúc kết cho mình **“Một số giải pháp góp phần nâng cao hiệu quả tiết sinh hoạt lớp ở Tiểu học”**. Rất mong được sự quan tâm, giúp đỡ, góp ý chân thành từ quý cấp lãnh đạo và bạn bè đồng nghiệp.

II. NỘI DUNG

1. Thời gian thực hiện:

Năm học 2018 – 2019, 2019 - 2020

2. Đánh giá thực trạng:

Tiết sinh hoạt lớp đặt ở cuối mỗi tuần học, tiết học không có phân phối chương trình hay nội dung yêu cầu cụ thể lại đi đôi với tâm lí mỗi một muốn xả hơi cuối tuần nên dễ bị thực hiện qua loa đại khái, do đó dễ bị đánh mất mục tiêu, ý nghĩa và nhiệm vụ quan trọng của tiết học. Làm mất tác dụng vốn có của tiết học đó

Nội dung giờ sinh hoạt lớp còn khô cứng lặp đi lặp lại, không thực sự gắn với nhu cầu của học sinh.

Hình thức tổ chức giờ sinh hoạt lớp đơn điệu, nhàm chán, không hứng thú với học sinh bởi các em không được cùng nhau tổ chức, tham gia vào giờ sinh hoạt lớp.

Giáo viên quá nghiêm khắc, không gần gũi, thân thiện, không đặt mình vào vị trí của học sinh để hiểu các em

** Thuận lợi:*

Năm học 2019 - 2020 tôi được phân công chủ nhiệm lớp 4D. Lớp được học 2 buổi/ngày. Nên có thời gian ổn định để kèm cặp các em còn chậm tiến.

Phân đông các em được gia đình quan tâm, trang bị tương đối đầy đủ về trang phục, đồ dùng học tập, sách giáo khoa,....

Mặt khác phòng học thoáng mát, cơ sở vật chất tương đối đầy đủ.

Hầu hết các em đều cố gắng học tập, biết vâng lời, lễ phép với cô giáo.

** Khó khăn:*

Học sinh đang ở độ tuổi thiếu niên nên tâm lý chưa ổn định, đang muốn tìm tòi những điều mới mẻ trong cuộc sống, chưa nhận thức được việc học một cách đầy đủ, dễ đua đòi, ham chơi,.....

Một số gia đình học sinh có hoàn cảnh khó khăn phải làm thuê mướn nên ít có thời gian quan tâm đến việc học hành của con em mình. Phần vì một số

phụ huynh trình độ còn thấp, nhận thức chưa cao trong việc theo dõi, khuyến khích, và kiểm tra việc học của con em mình.

Tại địa bàn trường đóng có rất nhiều tụ điểm game, internet,... đã ảnh hưởng rất lớn đến ý thức học tập và rèn luyện đạo đức của học sinh.

Mặt khác trí tuệ các em không đồng đều, khả năng nhận thức cũng không đồng đều. Có một số em không chú ý, không có thái độ tích cực học, mà đến lớp như một thói quen, với thái độ lơ đãng. Khi cô giáo giảng xong, hỏi lại là không biết gì, chính vì vậy những em đó thường hay tự ti, mặc cảm, sợ sệt, nhút nhát, chưa biết thể hiện mình.

a) Kết quả đạt được:

Các giờ sinh hoạt lớp đã thu hút tối đa sự tham gia của học sinh. Các em tích cực, chủ động, hào hứng tham gia những hoạt động của tập thể, không khí lớp vui tươi, sôi nổi.

Đại đa số học sinh của lớp có ý thức, kỉ luật cao, có tinh thần thi đua trong học tập và rèn luyện. Các em biết quan tâm đến những vấn đề của tập thể, có trách nhiệm cùng giải quyết những công việc chung. Các em có ý thức đoàn kết, xây dựng tập thể.

Những giờ sinh hoạt lấy học sinh làm trung tâm, phát huy tính tích cực của học sinh đã góp phần giúp các em khám phá và thể hiện những khả năng của mình. Các em được khẳng định mình trước tập thể, được giao lưu, học hỏi, được tham gia vào nhiều loại hình hoạt động khác nhau để phát triển các kĩ năng cho bản thân.

Giờ chào cờ đầu tuần được đội cờ đỏ đánh giá nhận xét lớp đã có sự tiến bộ vượt bậc.

b) Những mặt còn hạn chế:

Tiết sinh hoạt lớp diễn ra qua loa, đại khái, không trọng tâm. Đánh giá học sinh không kịp thời, chặt chẽ.

Giáo viên cũng như học sinh không có điều kiện để đánh giá lại kết quả một tuần học tập của từng cá nhân, từng bản thân. Học sinh không biết mình có khuyết điểm gì, cần phải làm gì để tiến bộ hơn trong thời gian đến.

Hoạt động Đội, phong trào vệ sinh môi trường,... chưa có điều kiện để lớp cùng tập trung nhìn nhận lại qua một tuần thực hiện các hoạt động của Đội cũng như các hoạt động phong trào do nhà trường phát động để tuyên dương nhắc nhở kịp thời.

Giáo viên tổ chức giờ sinh hoạt lớp một cách khô khan, cứng nhắc, thiếu tính bao quát; học sinh thụ động chịu sự “tra tấn” của giáo viên, hiệu quả giáo dục rất hạn chế, thậm chí nhiều trường hợp phản tác dụng.

c) Nguyên nhân đạt được và nguyên nhân hạn chế:

** Nguyên nhân đạt được:*

Giáo viên chủ nhiệm tích cực xây dựng nội dung các tiết sinh hoạt lớp nhằm nâng cao chất lượng giờ sinh hoạt cho học sinh trong lớp của mình.

Nội dung, hình thức phong phú đa dạng.

Học sinh chủ động tham gia các hoạt động vui chơi, văn nghệ ... thể hiện quan điểm trước tập thể. Nhiều học sinh mạnh dạn, tự tin thể hiện mình trước đám đông.

** Nguyên nhân hạn chế:*

Số lượng học sinh đông nên thời gian quản lý học sinh chưa chặt chẽ, chỉ trọng tâm những em có biểu hiện bất thường

Tiết sinh hoạt lớp đặt ở cuối mỗi tuần học, tiết sinh hoạt không có phân phối chương trình hay nội dung yêu cầu cụ thể lại đi đôi với tâm lý mỗi một muốn xả hơi cuối tuần nên dễ bị thực hiện qua loa đại khái, do đó dễ bị đánh mất mục tiêu, ý nghĩa và nhiệm vụ quan trọng của tiết học. Làm mất tác dụng vốn có của tiết sinh hoạt đó.

Nội dung giờ sinh hoạt lớp còn khô cứng lặp đi lặp lại, không thực sự gắn với nhu cầu của học sinh, vì giáo viên tự xây dựng kế hoạch hàng tuần.

Hình thức tổ chức giờ sinh hoạt lớp đơn điệu, nhàm chán, không hứng thú với học sinh bởi các em không được cùng nhau tổ chức, tham gia vào giờ sinh hoạt lớp.

Giáo viên quá nghiêm khắc, không gần gũi, thân thiện, không đặt mình vào vị trí của học sinh để hiểu các em.

Sáng kiến: “Một số giải pháp góp phần nâng cao hiệu quả tiết sinh hoạt lớp ở Tiểu học”

Các em chưa tự tin, mạnh dạn trong trình bày ý kiến của mình. Ngược lại trốn tránh, mặc cảm, nhút nhát, sợ sệt. Cha mẹ các em hay đi làm ăn xa nhà, việc trao đổi gặp mặt nhiều khó khăn, không được kịp thời. Phụ huynh ít muốn gặp giáo viên.

III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Căn cứ thực hiện:

Chỉ thị số 40/CT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ giáo dục và đào tạo về phát động phong trào thi đua và kế hoạch số 307/KH-BGD&ĐT ngày 22/07/2008 của Bộ giáo dục và đào tạo về kế hoạch triển khai “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”;

Thông tư số 41/2010/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2010 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ Trường Tiểu học.

Thông tư số 50/2012/TT-BGDĐT ngày 18 tháng 12 năm 2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo sửa đổi, bổ sung Điều 40; bổ sung Điều 40a của Thông tư số 41/2010/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2010 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ Trường Tiểu học.

Thông tư số: 03/VBHN-BGDĐT ngày 22 tháng 01 năm 2014 của Bộ giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ Trường Tiểu học.

Công văn số 1129/SGDĐT - GDTH ngày 19 tháng 7 năm 2018 của Sở giáo dục và Đào tạo Quảng Ngãi về việc hướng dẫn tổ chức Hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong trường Tiểu học từ năm học 2018 - 2019;

Công văn số 377/GDĐT ngày 30 tháng 7 năm 2018 của Phòng giáo dục và Đào tạo Trà Bồng về việc hướng dẫn tổ chức Hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong trường Tiểu học từ năm học 2018 - 2019.

Công văn số 430/GDĐT ngày 20 tháng 8 năm 2019 của Phòng GD&ĐT Trà Bồng về việc hướng dẫn tổ chức một số hoạt động đầu năm học 2019 – 2020 cấp tiểu học;

Công văn số 478/GDĐT ngày 13 tháng 9 năm 2019 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục cấp Tiểu học năm học 2019- 2020 của Phòng GD&ĐT Trà Bồng;

2. Nội dung, giải pháp và cách thức thực hiện:

a) Nội dung, phương pháp:

a.1. Nội dung:

Phát huy tính tích cực và rèn kỹ năng mạnh dạn, tự tin giao tiếp của học sinh trong giờ sinh hoạt lớp. Xuất từ quan niệm học sinh phải là chủ thể của hoạt động giáo dục này vì thế tất cả các em phải được tham gia vào giờ sinh hoạt lớp với những vai trò và vị trí khác nhau như điều hành các bước của giờ sinh hoạt, góp ý xây dựng tập thể, tổ chức sinh hoạt tập thể, tham gia tọa đàm, trò chơi, cổ động, ... Sự tham gia đó phải thực sự bắt nguồn từ nhu cầu và hứng thú của học sinh.

a.2. Phương pháp:

Phương pháp điều tra thực tế về thực trạng tổ chức giờ sinh hoạt lớp ở nhà trường trong thời gian qua.

Phương pháp tổng hợp các văn bản chỉ đạo có liên quan đến giờ sinh hoạt lớp và công tác chủ nhiệm lớp.

Phương pháp tổng kết kinh nghiệm thực tiễn của giáo viên trong nhà trường về công tác tổ chức giờ sinh hoạt lớp đạt hiệu quả tốt.

Phương pháp thực hành xây dựng, tổ chức, hoàn thiện giờ sinh hoạt lớp theo hướng đổi mới đáp ứng yêu cầu quan trọng mang tính nền tảng, quyết định trong quá trình giáo dục học sinh một cách toàn diện.

b) *Giải pháp thực hiện:*

Dựa vào 5 nội dung được quy định trong Chỉ thị số 40/CT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ giáo dục và đào tạo về phát động phong trào thi đua và kế hoạch số 307/KH-BGD&ĐT ngày 22/07/2008 của Bộ giáo dục và đào tạo về kế hoạch triển khai “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”, đặc biệt chú trọng vào hai nội dung “Rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh” và “tổ chức các hoạt động tập thể vui tươi, an toàn, lành mạnh” tôi đã thực hiện như sau:

b.1. Phát huy vai trò của Hội đồng tự quản

Trong giờ sinh hoạt lớp, đội ngũ hội đồng tự quản đảm nhiệm công tác điều hành, tổ chức tổng kết, đánh giá thi đua và xây dựng kế hoạch. Giáo viên chủ nhiệm “trao quyền” cho các em quản lý và điều khiển các bước của giờ sinh hoạt. Cụ thể:

Sáng kiến: “Một số giải pháp góp phần nâng cao hiệu quả tiết sinh hoạt lớp ở Tiểu học”

Các tổ trưởng báo cáo cụ thể kết quả thi đua của từng thành viên và cả tổ trong tuần. Các ban học tập, văn thể mỹ, nề nếp, lao động nhận xét tình hình từng mảng mà mình phụ trách.

Chủ tịch Hội đồng tự quản điều khiển học sinh thảo luận, đóng góp ý kiến về các hoạt động của lớp, về việc theo dõi thi đua của các tổ. Trên cơ sở ý kiến của các bạn và quá trình theo dõi lớp trực tiếp, chủ tịch hội đồng tự quản tổng kết những mặt mạnh, mặt yếu của tập thể, đề xuất tuyên dương những cá nhân điển hình hay phê bình cá nhân vi phạm. Từ đó định hướng kế hoạch cho tuần tới.

Để Hội đồng tự quản làm việc nghiêm túc và có hiệu quả trong giờ sinh hoạt, giáo viên chủ nhiệm không phải “khoán trắng” cho các em mà phải đóng vai trò là người cố vấn, giúp các em tự tin thực hiện nhiệm vụ và phát huy vai trò của mình:

Phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng em để các em có trách nhiệm với mảng công việc mình được giao. Giáo dục cho các em thấy được vai trò “thủ lĩnh”, “đầu tàu” nên cần gương mẫu trong học tập và rèn luyện để các bạn nể phục, yêu mến. Hơn thế, phải có ý thức và trách nhiệm với công việc mình được giao, và ý thức xây dựng, gắn kết các thành viên trong tập thể. Giáo viên chủ nhiệm biểu dương kịp thời những cố gắng của tập thể, cá nhân, đồng thời nghiêm khắc chỉ ra những thiếu sót, tuy nhiên cần giữ uy tín cho các em trước tập thể.

Khi các em có được lòng tin vững chắc là thành viên của lớp và có vị trí quan trọng, có điều kiện để khẳng định mình, các em sẽ nỗ lực cố gắng để hoàn thành tốt công việc của mình vì mục đích chung.

Trong những tuần đầu tiên của năm học, giáo viên chủ nhiệm định hướng cho học sinh xây dựng nội quy lớp học dựa trên tinh thần cộng tác. Chính các em là người thiết kế và thực hiện nội quy do tập thể thống nhất đề ra. Đó là cơ sở để nâng cao ý thức tự quản.

Trên cơ sở những quy định của nhà trường, tiêu chí đánh giá thi đua của lớp, giáo viên chủ nhiệm đã tổ chức học sinh thảo luận về nội quy của lớp.

Tập thể lớp cũng đề ra hình thức thi đua giữa các tổ, nhóm và cá nhân. Hàng tuần và sau mỗi đợt thi đua lại bình chọn những cá nhân và tổ, nhóm xuất sắc để biểu dương, khen thưởng (tặng hoa điểm tốt) từ đó các em biết cố gắng để ngày càng tiến bộ hơn.

b.2. Rèn kỹ năng, tích cực trong sinh hoạt tập thể:

Nhằm đa dạng hóa hình thức tổ chức giờ sinh hoạt lớp, giáo viên chủ nhiệm đã cố vấn cho học sinh tổ chức những hoạt động tập thể như văn nghệ, kể chuyện, những trò chơi nhỏ, những cuộc thi,... Các em rất hào hứng và sôi nổi khi tham gia các hoạt động này.

Tập thể lớp tôi chủ nhiệm đã tổ chức được những hoạt động vui vẻ và có ý nghĩa trong các giờ sinh hoạt lớp như:

Chúc mừng sinh nhật những bạn có ngày sinh trong tháng hoặc tuần đang sinh hoạt: lớp tự thiết kế một món quà đặc biệt, đó là tấm thiệp có ghi những lời chúc mừng độc đáo của các bạn trong lớp. Món quà nhỏ nhưng có nhiều ý nghĩa về mặt tinh thần, thể hiện sự quan tâm và tình cảm chân thành của bạn bè dành cho nhau.

Kể một câu chuyện có ý nghĩa về cuộc sống: (Phần này do tổ trực nhật đảm trách, giáo viên chủ nhiệm gợi ý cho các em tạo điều kiện cho những bạn còn rụt rè lên kể chuyện). Thông qua những câu chuyện mang tính giáo dục (nghị lực sống, sức mạnh của tình yêu thương, cái giá phải trả, biết quý trọng bản thân...), các em tự rút ra những bài học về cách làm người, cách sống, cách ứng xử nhân văn với mọi người. Đồng thời qua những câu chuyện kể của các bạn, các em có thêm vốn sống và tư liệu để học tốt hơn những môn xã hội.

Tổ chức trò chơi: Lớp phó phụ trách phân công cho các nhóm chủ động lên kế hoạch và chuẩn bị trước về nội dung, cách thức, quà tặng,... Các em đã tổ chức được rất nhiều trò chơi với hình thức phong phú như: Đuổi hình bắt chữ, Đố vui để học, Đố mắt, Trò chơi ô chữ, Trò chơi âm nhạc,... Nhiều em có khả năng làm quản trò, có khiếu hài hước đã làm cho lớp thực sự phấn chấn. Nhiều em còn rụt rè được các bạn lôi cuốn vào trò chơi cũng tham gia một cách sôi nổi. Để tăng thêm hiệu quả giáo dục, giáo viên chủ nhiệm gợi ý cho

các em tổ chức những trò chơi có nội dung phù hợp với lứa tuổi, gắn với ý nghĩa của những ngày lễ lớn trong năm (như ngày nhà giáo Việt Nam, ngày Quốc tế phụ nữ, ngày thành lập Đội, ngày sinh nhật Bác,...).

Những hoạt động sinh hoạt tập thể thực sự đã đem đến niềm vui và bầu không khí đoàn kết, vui vẻ cho các em sau một tuần học tập và rèn luyện căng thẳng.

b.3. Tích cực trong đánh giá, phê bình, góp ý:

Một trong những nội dung quan trọng của giờ sinh hoạt lớp là phần đánh giá, nhận xét, đóng góp ý kiến của học sinh. Đây là giờ sinh hoạt tự quản, giúp các em phát huy tinh thần phê và tự phê, tự đánh giá các hoạt động của cá nhân và tập thể. Các em được bày tỏ, chia sẻ tâm tư, tình cảm và tự đánh giá nhận xét nhau thẳng thắn, tích cực. Tuy nhiên, tâm lý của học sinh khi phê bình bạn vẫn thường e ngại vì sợ bạn ghét, sợ bị cô lập. Với những cá nhân khi đóng góp ý kiến cần xuất phát từ thái độ chân thành, tôn trọng bạn bè; khi được góp ý cần bình tĩnh, tránh tự ái, bảo thủ mà phải biết ghi nhận để tiến bộ hơn. Giáo viên chủ nhiệm đã nắm tâm lý này để giúp đỡ và cố vấn cho các em, khuyến khích các em mạnh dạn, tự tin khi bày tỏ quan điểm riêng của mình, giáo viên chủ nhiệm đã nêu vấn đề để các em thảo luận, trao đổi và quyết định. Mục đích là nhằm nâng cao bầu không khí đoàn kết, tinh thần trách nhiệm của mỗi học sinh trong lớp.

b.4. Phối kết hợp chặt chẽ với Ban giám hiệu, Đội và các giáo viên bộ môn:

Công tác phối kết hợp, là một trong những biện pháp hữu hiệu, nhằm răn đe, quán triệt có hiệu quả cao. Đôi khi có những công việc, nội dung hay tình huống mà một mình giáo viên không thể giải quyết được thì cần phải nhờ sự hỗ trợ của Ban giám hiệu nhà trường, hoặc Đội và các giáo viên bộ môn nếu có thể. Vì vậy, khi làm công tác chủ nhiệm, tôi luôn nhờ sự tư vấn, chỉ đạo từ phía Ban giám hiệu nhà trường cho phép tôi mới thực hiện, gặp trường hợp nào cần đến sự hỗ trợ xử lý của Ban giám hiệu là tôi lập tức báo cáo, cùng với Ban giám hiệu để có biện pháp tốt và hay nhất.

Về phía Đội, tôi luôn kết hợp giáo dục các em cùng với anh Tổng phụ trách Đội, vì chức năng của Đội là tổ chức lễ chào cờ, các buổi sinh hoạt tập thể, các cuộc thi, các phong trào,... Cho nên để phát huy khả năng, năng lực của các em, tôi luôn cộng tác với anh Tổng phụ trách tạo cơ hội, điều kiện cho các em thể hiện. Bên cạnh đó, nếu có những em chưa ngoan, phạm lỗi thì tôi cũng kết hợp với Đội để tạo sức răn đe, giáo dục có hiệu quả.

Ngoài kết hợp với Ban giám hiệu, Đội tôi còn phối kết hợp với các thầy, cô giáo bộ môn, như là hỏi thăm về tình hình học tập, các hoạt động khác mà các thầy cô giáo bộ môn phụ trách, đồng thời kết hợp, đưa ra những biện pháp phù hợp giáo dục các em trong tất cả các giờ học trên lớp dù không có giáo viên chủ nhiệm, các em cũng vẫn ngoan, vâng lời, học tập và tham gia tốt mọi hoạt động.

b.5. Xây dựng và tiến hành tiết sinh hoạt lớp

Để hoàn thành tốt tiết sinh hoạt tôi đã thực hiện theo các bước:

Bước 1: Thu thập thông tin - Điều khiển gián tiếp.

+ Rà soát nhiệm vụ giáo dục của tháng, của tuần theo chủ đề.

+ nắm bắt tình hình hoạt động và học tập của toàn lớp trong tuần thông qua các nguồn: Sổ cờ đỏ, thầy cô bộ môn và cán bộ lớp. Cần nắm và phân loại các thông tin trong giờ học và ngoài giờ học: Tiến bộ, sa sút, yếu có cố gắng, thiếu tập trung,... và việc thực hiện nội quy của tập thể lớp cũng như cá nhân học sinh trong lớp.

+ Trao đổi, định hướng trước với cán bộ lớp về nhiệm vụ của tiết sinh hoạt chuẩn bị thực hiện và kế hoạch tuần tiếp theo.

Bước 2: Tiến hành giờ sinh hoạt: Chia thành 4 hoạt động lớn.

Hoạt động 1: Tổ chức một số hoạt động trải nghiệm đơn giản, hiệu quả như: Hát, múa, diễn kịch, đố vui để học... (Mỗi tuần một nội dung khác nhau)

Hoạt động 2: Nhận xét và đánh giá hoạt động trong tuần.

Đây là giờ sinh hoạt tự quản, giờ các em thực hiện đánh giá, tự đánh giá các hoạt động của cá nhân và tập thể trong suốt tuần học. Giáo viên chủ

Sáng kiến: “Một số giải pháp góp phần nâng cao hiệu quả tiết sinh hoạt lớp ở Tiểu học”

nhiệm tiếp tục nắm bắt tình hình lớp qua đó bổ sung thêm thông tin về sự tiến bộ hoặc sa sút của mỗi học sinh trong lớp để động viên hay uốn nắn kịp thời.

Giáo viên chủ nhiệm định hướng nội dung sinh hoạt: Nhận xét, đánh giá hoạt động giáo dục, năng lực, phẩm chất, thực hiện các nề nếp: vệ sinh, trực nhật, ra vào lớp; ý thức học tập, chuẩn bị sách vở, đồ dùng học tập....

Chủ tịch hội đồng tự quản điều khiển lớp.

+ Các nhóm trưởng cho các thành viên nhận xét, đánh giá, sau đó báo cáo kết quả theo dõi thi đua của từng thành viên và cả tổ (nhóm) trong tuần.

+ Chủ tịch hội đồng tự quản cho các bạn đóng góp ý kiến về các hoạt động của lớp; Phản ánh đúng sai của quá trình theo dõi của các tổ. Những trường hợp sai phạm chưa được báo cáo, các cá nhân cần tuyên dương.

+ Các Trưởng Ban báo cáo về hoạt động của các Ban trong tuần, những ưu điểm, tồn tại,... Tuần cuối tháng hội đồng tự quản tự nhận xét, đánh giá, cá nhân nhận xét các Ban

+ Chủ tịch hội đồng tự quản tổng kết: Dựa trên quá trình theo dõi, quản lí lớp trực tiếp trong suốt tuần học và qua báo cáo của các Tổ trưởng, các Ban, các thành viên trong lớp. Cần nêu rõ những mặt nổi bật trong tuần đồng thời vạch rõ những khiếm khuyết của tập thể, cá nhân trong lớp. Cuối cùng đề xuất tuyên dương cá nhân điển hình của lớp cũng như phê bình cá nhân vi phạm với giáo viên chủ nhiệm.

Đây là hoạt động quan trọng nhất của tiết sinh hoạt, thể hiện tốt khả năng tự quản của học sinh. Nêu cao được tinh đánh giá, tự đánh giá trước tập thể, giúp các em có được sự đoàn kết, thấy rõ trách nhiệm của mỗi thành viên trong xây dựng tập thể, đồng thời ngăn ngừa được mầm mống của những sai phạm về đạo đức học đường.

Hoạt động 3: giáo viên chủ nhiệm góp ý, nhận xét và đánh giá, tổng kết.

Dựa trên những thông tin thu thập được về hoạt động học tập của các em.

+ Giáo viên chủ nhiệm đánh giá góp ý phương pháp làm việc của cán bộ lớp, uốn nắn điều chỉnh để rèn luyện kĩ năng tự quản cho lớp.

Sáng kiến: “Một số giải pháp góp phần nâng cao hiệu quả tiết sinh hoạt lớp ở Tiểu học”

+ Cần phát hiện và tuyên dương, động viên kịp thời các học sinh đã có sự cố gắng phấn đấu trong tuần.

+ Cần phê bình nhẹ nhàng nhưng cương quyết những cá nhân sai phạm, chây lười, lơ là trong học tập và thiếu tính thần trách nhiệm với tập thể. Phát hiện và ngăn chặn kịp thời hiện tượng học sinh cá biệt.

+ Thường, phạt công minh đảm bảo được tính thuyết phục, thu hút và ràng buộc học sinh.

+ Tiếp tục rút kinh nghiệm với những kết quả đạt được đồng thời góp ý bổ sung kế hoạch hoạt động theo định hướng giáo dục đã có.

Hoạt động 4: Xây dựng kế hoạch tuần học tiếp theo.

Dựa trên sự định hướng trước của giáo viên chủ nhiệm, nhiệm vụ đặt ra của nhà trường, mục tiêu thi đua rèn luyện, Chủ tịch hội đồng tự quản phác thảo kế hoạch thực hiện bao gồm: nhiệm vụ phải thực hiện và mục tiêu phấn đấu đạt được trên tinh thần khắc phục những mặt yếu kém tuần qua và phát huy những lợi thế đạt được của tập thể lớp. Tập thể lớp trao đổi và đi đến phương án thực hiện.

Sau hoạt động này, Chủ tịch hội đồng tự quản mời giáo viên chủ nhiệm cho ý kiến. giáo viên chủ nhiệm chốt lại tất cả nội dung lớp đã triển khai, sau đó bổ sung những nội dung đã được nhà trường triển khai trong cuộc họp giao ban.

Ngoài ra giáo viên có thể kinh hoạt một số hoạt động thay cho việc nhận xét đánh giá như: Chọn ra một trong số học sinh được biểu dương trong tuần, mời học sinh đó nêu lên cách học tập tốt của bản thân cũng như lịch học tập của mình để các bạn tham khảo; tuần khác lại thay đổi bằng cách yêu cầu các bạn trong lớp thảo luận: Làm cách nào để không quên đeo khăn quàng đến lớp? Cách chữa bệnh nói chuyện trong giờ học là gì? Học bài như thế nào cho nhanh thuộc?...Mỗi giờ học là một chủ đề thảo luận nhằm giúp học sinh học tập và rèn luyện tốt hơn. Bên cạnh đó, việc yêu cầu học sinh hứa trước lớp khắc phục lỗi. Thông qua việc làm này, cũng rèn kỹ năng giao tiếp cho

Sáng kiến: “Một số giải pháp góp phần nâng cao hiệu quả tiết sinh hoạt lớp ở Tiểu học”

những học sinh hay thiếu tự tin vì học yếu hay bị mắc lỗi, giúp các em mạnh dạn hơn, có trách nhiệm trong việc giữ lời hứa.

Để tránh sự nhàm chán, căng thẳng của tiết sinh hoạt ngoài thái độ nhẹ nhàng giáo viên chủ nhiệm cần định hướng cho lớp có những tiết mục văn nghệ thư giãn như: hát, kể chuyện vui, những trò chơi nhỏ,... cũng có thể tổ chức sinh nhật cho các em có ngày sinh thuộc tháng hoặc tuần đang sinh hoạt đan xen hợp lí, linh hoạt giữa các hoạt động. cho học sinh biểu diễn các tiết mục văn nghệ do các em tự đăng kí; các tiết mục biểu diễn cá nhân hoặc nhóm bạn là tùy thích, mỗi tuần do một nhóm phụ trách biểu diễn. Có như thế giúp các em cảm thấy nhẹ nhàng và thích thú tăng thêm hiệu quả giờ sinh hoạt lớp.

Một số hình ảnh minh chứng bản thân tôi tổ chức đa dạng các hoạt động trong giờ sinh hoạt lớp



Học sinh tham gia văn nghệ trong ngày Sinh nhật Bác

Sáng kiến: “Một số giải pháp góp phần nâng cao hiệu quả tiết sinh hoạt lớp ở Tiểu học”



Cô trò đang thưởng thức tiết mục văn nghệ



Sáng kiến: “Một số giải pháp góp phần nâng cao hiệu quả tiết sinh hoạt lớp ở Tiểu học”



Hình tiết mục văn nghệ của cô trò nhân Ngày 20 – 11

ĐỒ VUI ĐỀ HỌC

ĐÁU TRÍ

PHẦN THI ĐÁU TRÍ - LỚP 4D - TRƯỜNG TIỂU HỌC TRÀ XUÂN

Giải đáp ô chữ
 Ô chữ

Click vào các câu hỏi dưới đây để trả lời

1	Câu 1: Có 10 chữ cái	✓
2	Câu 2: Có 8 chữ cái	✓
3	Câu 3: Có 6 chữ cái	✓
4	Câu 4: Có 10 chữ cái	✓
5	Câu 5: Có 10 chữ cái	✓
6	Câu 6: Có 9 chữ cái	✓
7	Câu 7: Có 7 chữ cái	✓
8	Câu 8: Có 5 chữ cái	✓
9	Câu 9: Có 7 chữ cái	✓
10	Câu 10: Có 5 chữ cái	✓
11	Câu 11: Có 12 chữ cái	✓
12	Câu 12: Có 12 chữ cái	✓

13 Câu hỏi hàng dọc:

1	Đ	I	N	H	B	O	L	I	N	H		
2	C	H	É	T	A	O	N	O				
3	L	É	H	O	Á	N						
4	K	H	U	Y	É	N	N	O	N	G		
5	Q	U	Ô	C	T	Ũ	G	I	Á	M		
6	T	H	Ã	N	G	L	O	N	G			
7	T	H	Ã	T	B	A	I					
8	Đ	Á	P	Đ	È							
9		V	Ã	N	L	A	N	G				
10		L	Y	S	O	N						
11	A	N	D	U	O	N	G	V	U	O	N	G
12	L	Y	T	H	U	O	N	G	K	I	Ê	T

Chúc mừng bạn đã hoàn thành ô chữ

Ô chữ dọc

H	O	Ã	N	G	L	I	Ê	N	S	O	N
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Thi Tìm kiếm tài năng

GÓI CÂU HỎI GÓI CÂU HỎI SỐ 1 GÓI CÂU HỎI SỐ 2 GÓI CÂU HỎI SỐ 3 GÓI CÂU HỎI SỐ 4

Câu hỏi

PHẦN THI TRANH TÀI

GÓI CÂU HỎI PHẦN THI TRANH TÀI 0:14:01

? **Câu 4: Ghép đôi**

Trà Bồng	Khu công nghiệp Vi sip
Sơn Tịnh	Sông Hà Riêng
Bình Sơn	Núi Răng Cưa
Tây Trà	Biển Khe Hai

 Hoan hô, bạn đã trả lời đúng Tiếp tục

GÓI CÂU HỎI GÓI CÂU HỎI SỐ 1 GÓI CÂU HỎI SỐ 2 GÓI CÂU HỎI SỐ 3 GÓI CÂU HỎI SỐ 4


Câu hỏi

PHẦN THI TRANH TÀI

GÓI CÂU HỎI PHẦN THI TRANH TÀI 0:14:09

? **Câu 2: Hiện nay, những xã nào thuộc huyện Trà Bồng?**

a. Trà Bình b. Trà Phú c. Trà Lãnh
 d. Trà Lâm

 Hoan hô, bạn đã trả lời đúng Tiếp tục

Thi Tìm hiểu lịch sử địa phương (năm học 2018- 2019)

IV. KẾT LUẬN

1. Kết luận:

Để nâng cao chất lượng tiết sinh hoạt lớp cần:

Đa dạng hóa về nội dung và hình thức tổ chức tiết sinh hoạt lớp.

Nội dung tiết sinh hoạt tập thể hàng tuần phải cụ thể bổ ích, phải gắn với nhu cầu hứng thú của học sinh và phù hợp với tâm lí, khả năng tiếp thu và trình độ hiểu biết của học sinh - Tăng cường những nội dung sinh hoạt có liên quan đến các công việc chung của lớp, phù hợp với nhu cầu và sở thích của học sinh. Để học sinh được bàn bạc nỗ lực cố gắng và hợp tác với nhau để hoàn thành công việc được giao.

Mỗi giáo viên chủ nhiệm cần tận tâm, nhiệt huyết với nghề, đặt mình vào vị trí các em, lắng nghe tích cực tiếng nói của học sinh để có những chia sẻ, uốn nắn, định hướng hiệu quả.

Sau khi thực hiện sáng kiến *“Một số giải pháp góp phần nâng cao hiệu quả tiết sinh hoạt lớp ở Tiểu học”* ở lớp 4D, năm học 2019 - 2020, tôi nhận thấy kết quả giờ sinh hoạt lớp có chuyển biến rõ rệt theo chiều hướng rất tích cực. Những giờ sinh hoạt có đổi mới thực sự về hình thức tổ chức và nội dung đã giúp cho các em hết sức hào hứng, tham gia rất sôi nổi, nhiệt tình bởi đây là giờ học mà các em cảm thấy thực sự được học mà chơi chơi mà học, thoải mái, đỡ căng thẳng mà vẫn lĩnh hội được rất nhiều tri thức và trên hết là các em được thể hiện mình, phát huy được tính tích cực chủ động sáng tạo, tinh thần đoàn kết, biết thi đua học tập, rèn kỹ năng sống.

Việc áp dụng giải pháp này cần phải có thời gian, không chỉ trong thời gian ngắn mà làm được. Cũng có những khó khăn nhất định của nó nhưng tôi đã kiên trì và với lòng yêu nghề, mến trẻ, thật sự tâm huyết với giải pháp này nên tôi đã có được những kết quả như mong muốn. Rất mong được sự đóng góp ý kiến chân tình để tôi có thể hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục nói chung và đặc biệt xây dựng tiết sinh hoạt lớp tốt đối với công tác chủ nhiệm đưa kết quả của đề tài này vươn cao hơn nữa.

2. Kiến nghị:

- Đối với giáo viên chủ nhiệm: Thường xuyên đi sâu đi sát đến từng học sinh của lớp mình, liên hệ thường xuyên với giáo viên bộ môn cũng như liên hệ với gia đình học sinh để kịp thời có cách giáo dục học sinh cho phù hợp. Từ đó có hướng sinh hoạt lớp cho cụ thể.

- Đối với nhà trường: Không biên chế lớp quá đông vì không gian hẹp sẽ ảnh hưởng đến việc tổ chức các hoạt động trên lớp. Đầu tư thêm cơ sở vật chất và trang thiết bị trường học cung cấp thêm sách báo và các tài liệu tham khảo để cho giờ sinh hoạt thêm phong phú và đa dạng. Đặc biệt cấp kinh phí cho các em tham gia các hoạt động ngoại khóa nhằm tìm hiểu đặc điểm tập quán của địa phương đang sinh sống.

- Đối với gia đình, xã hội: Gia đình cũng không kém phần quan trọng trong quá trình “thu phục và cảm hóa” các em. Bởi gia đình cũng là một trường học thu nhỏ, là nơi các em tiếp tục “học ăn, học nói, học gói học mở” và hoàn thiện nhân cách sống nơi chính gia đình của các em. Chính vì thế mỗi bậc phụ huynh hãy quan tâm đến học sinh, đến chất lượng giáo dục, phụ huynh là tấm gương sáng cho con cái noi theo.

**XÁC NHẬN CỦA
THỦ TRƯỞNG ĐƠN VỊ**

Trà Xuân, ngày 11 tháng 5 năm 2020

Tôi xin cam đoan đây là sáng kiến bản thân thực hiện, không sao chép nội dung của người khác, nếu vi phạm chịu xử lý theo quy định.

Người viết

Võ Thị Hoa

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Chương trình giáo dục phổ thông theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006.
2. Luật Giáo dục 2005 được Quốc hội khóa XI kỳ họp thứ 7 thông qua ngày 14/6/2005 (có điều chỉnh, sửa đổi một số điều vào năm 2009).
3. Thông tư số 41/2010/TT-BGD&ĐT ngày 30/12/2010 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành Điều lệ Trường tiểu học (kèm theo hướng dẫn thực hiện ngày 30/12/2010).
4. Thông tư số: 03/VBHN-BGDĐT ngày 22 tháng 01 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ Trường Tiểu học.
5. Tài liệu hướng dẫn tổ chức Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường Tiểu học dạy học cả ngày.
6. Tài liệu Nâng cao chất lượng giáo dục ngoài giờ lên lớp - Chương trình bồi dưỡng giáo viên Tiểu học.
7. Tài liệu tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp theo chủ điểm từ lớp 1 đến lớp 5.

