

## I. PHẦN MỞ ĐẦU

Truyền thống nhân nghĩa tương thân, tương ái của nhân dân Việt Nam đã được hun đúc, đắp bồi qua nhiều thế hệ. Ở giai đoạn lịch sử nào cũng có những biểu hiện cụ thể, thấm thiết tình dân tộc, nghĩa đồng bào.

Có thể thấy vài năm gần đây, đất nước ta đứng trước rất nhiều khó khăn thách thức, từ hạn mặn, rồi lũ chồng lũ, bão chồng bão và mới nhất là hơn một năm nay, dịch bệnh COVID-19 hoành hành. Nhưng càng khó khăn gian khổ thì tình thương yêu đồng bào, đồng chí, trách nhiệm với cộng đồng vẫn luôn thường trực trong tình cảm xã hội, trong dòng máu con người Việt Nam.

Tương thân tương ái là một phẩm chất, một việc làm vô cùng tốt đẹp và có ý nghĩa mà chúng ta cần phải gìn giữ, phát huy dù ở bất cứ đâu và trong hoàn cảnh nào. Nó chính là đạo làm người thiêng liêng và cao cả. Tục ngữ, ca dao Việt Nam nói nhiều về lòng tương thân tương ái: "*Lá lành đùm lá rách*", "*Một con ngựa đau, cả tàu bỏ cỏ*", "*Thương người như thể thương thân*",... Có lẽ hơn bất cứ dân tộc nào trên thế giới, dân tộc Việt Nam từ bao đời nay, luôn luôn phải chiến đấu chống thù trong giặc ngoài; luôn luôn phải đấu tranh với thiên tai khắc nghiệt nên tinh thần tương thân tương ái trở thành phẩm chất tiêu biểu của con người Việt Nam, trở thành đặc trưng bản sắc của văn hóa Việt Nam và hơn thế nữa, nó trở thành yêu cầu tất yếu để dân tộc và đất nước Việt Nam tồn tại và phát triển.

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh nói: "*Tôi chỉ có một sự ham muốn, ham muốn tột bậc, là làm sao cho nước ta được hoàn toàn độc lập, dân ta được hoàn toàn tự do, đồng bào ai cũng có cơm ăn áo mặc, ai cũng được học hành*". Đây là câu nói bất hủ của Bác, đã thấm sâu vào huyết mạch của con người Việt Nam, dù ở nơi đâu, cương vị nào cũng luôn hướng về cội nguồn của dân tộc, đoàn kết thành một khối thống nhất. "*Tương thân, tương ái*" giúp đỡ lẫn nhau vượt qua mọi khó khăn, thách thức trong bất cứ hoàn cảnh nào.

Quan tâm đến người nghèo là biểu hiện của một xã hội văn minh, nhân đạo. Thời gian qua Đảng, Nhà nước luôn có những chủ trương, chính sách

thiết thực trong việc giúp đỡ hộ nghèo, người có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn vươn lên trong cuộc sống. Bên cạnh chính sách an sinh xã hội của Nhà nước, trong xã hội đã xuất hiện nhiều tấm lòng vàng, những bàn tay yêu thương biết nâng đỡ và cứu vớt những số phận đáng thương.

Có thể nói, đây là những hành động, nghĩa cử cao đẹp của dân tộc Việt Nam với tinh thần “*Nhường cơm sẻ áo*” không hẳn phải là những người có tiềm lực kinh tế, có địa hay trình độ vị mà nó có thể là một người bình thường nhưng giàu lòng thương yêu, được xuất phát từ trái tim, chính bản thân họ hay họ bỏ công sức ra huy động sự quan tâm chia sẻ của nhiều người khác để tạo cho những gia đình nghèo, gia đình đặc biệt khó khăn có điều kiện vươn lên trong cuộc sống. Điều đó đã thúc đẩy tôi mạnh dạn xây dựng sáng kiến: “***Một số biện pháp Giáo dục truyền thống tương thân, tương ái tại Liên đội Trường Tiểu học Trà Xuân***”.

## II. NỘI DUNG

### 1. Thời gian thực hiện:

Từ năm 2019 đến năm 2021.

### 2. Đánh giá thực trạng

Gần hai năm nay, Ngành giáo dục Trà Bồng đã phải gồng mình, đôi mắt vượt qua cùng lúc hai khó khăn lớn, đó là ảnh hưởng nặng nề do lũ lụt bởi cơn bão số 12 với sức tàn phá khủng khiếp đã làm sạt lở đường, con đường tới trường bị chia cắt. Nhiều ngôi nhà của người dân bị sập khiến học sinh không có nơi ở; hoa màu bị tàn phá làm kinh tế của người dân gặp nhiều khó khăn; Sau lũ, hệ thống giao thông tắc trở, trường học đột nát, đồ dùng giảng dạy bị hư hỏng,...và hiện tại là dịch bệnh Covid-19 đã và đang làm ảnh hưởng trầm trọng đến sức khỏe người dân, nền kinh tế huyện nhà.

Với những khó khăn trên, ngành giáo dục huyện Trà Bồng nói chung cũng như Liên đội Tiểu học Trà Xuân nói riêng đã cùng nhau phát động, ra sức ủng hộ học sinh, người dân bị bão lũ, khó khăn trong mùa dịch bằng những hành động thiết thực để sớm đưa cuộc sống của người dân trở lại trạng thái bình thường mới.

Đứng trước những thách thức đó, bản thân tôi đã kịp thời nhận thức đúng nhiệm vụ của mình trong tình hình hiện nay, trước tiên cần đào sâu, tìm các giải pháp mới trong thực hiện nhiệm vụ Đảng, Nhà nước giao thông qua kế hoạch, nhiệm vụ giáo dục truyền thống tương thân tương ái – Đó vừa là nền tảng của xã hội học tập mà chúng ta đang xây dựng.

#### *a. Kết quả đạt được:*

Thông qua hoạt động tuyên truyền vận động, trong những năm qua nhà trường đã luôn nhận được sự quan tâm hỗ trợ rất nhiều của các cấp chính quyền, đoàn thể và các tổ chức cá nhân, các nhà hảo tâm trong và ngoài địa bàn Thị trấn Trà Xuân đối với các em học sinh có hoàn cảnh khó khăn trong nhà trường bằng các phần quà, học bổng nhằm động viên, khuyến khích các em, giúp các em bớt đi một phần khó khăn trong cuộc sống và yên học tập.

Nhiều năm qua, trong chương trình công tác hàng năm của trường, Đội TNTP Hồ Chí Minh trường Tiểu học Trà Xuân cũng thường xuyên tổ chức và phát động phong trào ủng hộ “*Quyĩ vì bạn nghèo*”, phong trào đã nhận được sự tham gia đầy đủ, nhiệt tình của tập thể Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường. Mỗi năm học, phong trào “*Nuôi heo đất*” đã trao từ 20 đến 40 suất quà cho các học sinh có hoàn cảnh khó khăn bằng nhiều hình thức khác nhau như: Mua sách vở, quần, áo cho các em, tặng quà trong dịp Tết.

Các thế hệ thầy và trò trường Tiểu học Trà Xuân tri ân sâu sắc sự quan tâm, giúp đỡ của các cấp chính quyền, của các nhà hảo tâm đã luôn đồng hành cùng nhà trường trong nhiều năm qua, những sự quan tâm đó đã động viên thầy và trò trường Tiểu học Trà Xuân nỗ lực phấn đấu học tập và làm việc nhằm hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

Kết quả từ năm học năm học 2019 - 2020 đến nay, Liên đội đã thực hiện trao trên 60 suất quà cho 60 bạn học sinh có hoàn cảnh khó khăn trị giá hơn 12.000.000 đồng (Trung bình 200.000 đồng/suất). Phụ huynh tặng quà tết cho các em mỗi năm khoảng 50 suất trị giá 10.000.000đồng/năm. Học sinh trong lớp tặng bạn mỗi năm 4 suất trị giá 600.000/năm, ngoài ra có thể thăm trường bạn để chia sẻ động viên.

Tuy những suất quà chưa phải là lớn nhưng các em đã cảm nhận được sự chia sẻ, tình yêu thương của tất cả các tổ chức, nhà hảo tâm và học sinh trong nhà trường trao gửi với mong muốn các em học sinh sẽ thật cố gắng vượt qua khó khăn để học tập thật tốt, trở thành con ngoan trò giỏi, hy vọng thời gian tới các em sẽ có điều kiện học tập đầy đủ hơn để có thể phát triển hết năng lực của mình.

*b. Những mặt còn hạn chế:*

Trường Tiểu học Trà Xuân nằm trên địa bàn Thị trấn Trà Xuân, nơi đông đúc khu dân cư nhưng nhiều hộ gia đình vẫn thuộc hộ nghèo, hộ cận nghèo, đời sống kinh tế gặp nhiều khó khăn, thu nhập bình quân đầu người thấp.

Nhiều phụ huynh đi làm ăn xa, con cái sống với ông bà, việc chăm lo học tập cho con em gặp nhiều khó khăn. Hiện tại trong tổng số 859 học sinh có 11 em thuộc diện hộ nghèo, 8 em khuyết tật, 68 em ở khu vực III và nhiều em thuộc diện cận nghèo.

*c. Nguyên nhân đạt được và nguyên nhân hạn chế:*

- Nguyên nhân đạt được: Với tinh thần tương thân, tương ái luôn được lan tỏa rêu rộng trong và ngoài nhà trường nên dù mỗi phần quà giá trị không lớn, nhưng đó là cả tấm lòng của các nhà hảo tâm, của các thầy, cô giáo và bạn học dành cho các học sinh có hoàn cảnh khó khăn. Chính sự quan tâm thường xuyên đó đã động viên các em có hoàn cảnh khó khăn luôn cố gắng học tập tốt để không phụ lòng mong mỏi của phụ huynh và thầy cô giáo,...

- Nguyên nhân hạn chế: Trong tình hình dịch bệnh covid-19 vẫn còn phức tạp nên việc đi đến tận nhà người dân để tuyên truyền, nhân rộng mô hình gặp nhiều khó khăn. Một số phụ huynh hay người dân chưa đồng cảm được hoàn cảnh khó khăn của học sinh. Một số phụ huynh chưa quan tâm đến việc học của con em phó thác cho giáo viên và nhà trường.

### **III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN**

#### **1. Căn cứ thực hiện:**

Nghị quyết 29 NQ/TW đổi mới căn bản toàn diện giáo dục ngày ngày 4 tháng 11 năm 2013 của Ban chấp hành Trung ương.

Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng chính phủ về tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên.

Công văn số: 18/CTr-GDĐT-ĐTN ngày 25 tháng 11 năm 2021 chương trình phối hợp giữa Phòng Giáo dục và Đào tạo với Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Huyện Trà Bồng, năm học 2021 – 2022.

Công văn số 592/GDĐT ngày 24/9/2021 V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục chính trị và công tác học sinh năm học 2021 - 2022;

Công văn số 16-HD/HĐĐ ngày 25/2/2022 của Hội đồng đội Huyện Trà Bồng về việc Triển khai phong trào "Thiếu nhi Việt Nam thi đua làm theo 5 điều Bác Hồ dạy" trong giai đoạn hiện nay.

Công văn số 16-KH/HĐĐ ngày 23/11/2021 của HĐĐ Huyện Trà Bồng về việc Triển khai phong trào "Kế hoạch nhỏ" năm học 2021 - 2022.

#### **2. Nội dung, giải pháp và cách thức thực hiện:**

##### *a. Nội dung, phương pháp:*

\* Nội dung: Giúp học sinh làm biết biết xây dựng và phát triển hài hoà các mối quan hệ xã hội, có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú, nhờ đó có được cuộc sống có ý nghĩa và đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại. Biết yêu thương, chia sẻ, có trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội.

##### \* Phương pháp:

- Phương pháp tuyên truyền.
- Phương pháp thu thập thông tin.
- Phương pháp điều tra: Khảo sát, lắng nghe ý kiến của học sinh.

- Phương pháp thực nghiệm: Qua các buổi thăm gia đình, tặng quà, tham quan học tập.

- Phương pháp đối chiếu: Đối chiếu, so sánh kết quả trước và sau khi tổ chức hoạt động.

- Phương pháp tổng kết rút kinh nghiệm: Đánh giá, rút kinh nghiệm sau hoạt động.

*b. Giải pháp thực hiện:*

*b.1. Xây dựng kế hoạch.*

Kế hoạch là một nội dung và là chức năng quan trọng nhất của quản lý. Bởi lẽ, kế hoạch gắn liền với việc lựa chọn và tiến hành các chương trình hoạt động trong trong thời gian tới. Kế hoạch cũng là việc lựa chọn phương pháp tiếp cận hợp lý các mục tiêu định trước. Kế hoạch là xác định mục tiêu và quyết định cách tốt nhất để đạt được mục tiêu.

Kế hoạch bao gồm việc lựa chọn một định hướng hành động để các cá nhân hay bộ phận thực hiện theo, có nghĩa là xác định trước phải làm gì, làm như thế nào, vào khi nào và ai sẽ làm. Việc làm kế hoạch là bắc một nhịp cầu từ trạng thái chuẩn bị của ta tới chỗ mà chúng ta muốn có kết quả.

Kế hoạch sẽ giúp cho chúng ta dễ dàng theo dõi và kiểm tra tiến độ công việc, tận dụng hiệu quả các nguồn lực hiện có, tạo động lực để đạt được mục tiêu mong muốn, phát triển bản thân theo đúng phương hướng đề ra, quản lý thời gian hiệu quả, cơ sở cho việc quản lý những tình huống khác xảy ra, là bằng chứng đánh giá kết quả làm việc, nâng cao tinh thần đoàn kết trong nội bộ.

Để tiến hành công việc thực hiện hiệu quả, ngay từ đầu năm bản thân tôi đã xây dựng kế hoạch kịp thời, cụ thể và triển khai đến toàn thể giáo viên. Trên cơ sở đó, các cá nhân và bộ phận thực hiện theo kế hoạch đề ra và tổng kết đánh giá sau khi thực hiện nhiệm vụ như: Kế hoạch số 174/KH-TH ngày 30 tháng 11 năm 2021 về Giáo dục đạo đức lối sống, năm học 2021-2022 với nội dung: Rèn luyện đạo đức, tác phong cho học sinh cần phải được thực hiện

một cách thường xuyên và liên tục và nó có mối quan hệ mật thiết với tất cả các môn học trong nhà trường và cần phải được sự quan tâm giáo dục của toàn xã hội; Kế hoạch số: 194/KH-TH ngày 13 tháng 12 năm 2021 về Đối thoại trực tiếp giữa BGH với học sinh, năm học 2021-2022 với mục đích: Nắm bắt tư tưởng của học sinh, những vướng mắc, khó khăn và những đề xuất của học sinh trong học tập, rèn luyện, sinh hoạt, từ đó có biện pháp thích hợp để giải quyết trong phạm vi quyền hạn và trách nhiệm, nhằm tạo điều kiện cho học sinh học tập tốt, rèn luyện tốt, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học; Kế hoạch số 168/KH-TH ngày 25 tháng 11 năm 2021 về Xây dựng phong trào kế hoạch nhỏ năm học 2021- 2022 với nội dung: Tổ chức đội viên, thiếu nhi thực hành tiết kiệm thông qua hoạt động hằng ngày, thường xuyên tại trường, lớp, gia đình; tự nguyện quyên góp các sản phẩm phế liệu, hoặc lao động để tạo nguồn kinh phí xây dựng, thực hiện các công trình măng non trong nhiệm kỳ, trong đó tập trung vào các công trình để hỗ trợ thiếu nhi có hoàn cảnh khó khăn, trao tặng các điểm sinh hoạt, vui chơi cho thanh thiếu nhi. Tất cả kế hoạch được triển khai ngay từ đầu năm học và thực hiện một cách đồng bộ, chặt chẽ.

b.2. Tuyên truyền về truyền thông tương thân, tương ái cho phụ huynh, giáo viên, học sinh.

Thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15 tháng 5 năm 2016 của Bộ Chính trị về Đẩy mạnh Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, nhà trường yêu cầu giáo viên đưa nội dung giáo dục đạo đức, lối sống vào giảng dạy, hoạt động giáo dục trong nhà trường với mục đích trang bị cho học sinh, những hiểu biết cần thiết, cơ bản về lòng nhân ái; trên cơ sở đó giúp học sinh có được nhận thức, thái độ và hành vi đúng đắn theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh ngay từ trên ghế nhà trường.

Truyền truyền đến toàn thể giáo viên, nhân viên, phụ huynh, học sinh ý thức quan tâm sâu sắc tới việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh đạo đức Hồ Chí Minh về nội dung biết yêu thương, chia sẻ



người khác; làm cho việc học tập này trở thành thói quen tự giác và nếp sống hằng ngày của học sinh. Phát triển kĩ năng thực hành, kĩ năng phát hiện và ứng xử tích cực trong việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; góp phần giáo dục cho học sinh trở thành người công dân có đầy đủ phẩm chất và năng lực.

Tăng cường công tác chỉ đạo và đẩy mạnh triển khai hiệu quả các biện pháp tuyên truyền các tấm gương người tốt, việc tốt trong học sinh; lan tỏa các giá trị tốt đẹp, đồng thời phê phán những hành vi lệch chuẩn về đạo đức, lối sống tiêu cực, không lành mạnh. Tích cực, chủ động phát động các phong trào thi đua, phong trào hành động nuôi heo đất, Tết đoàn viên, mô hình giúp bạn đến trường, mái ấm tình thương, ngôi nhà khăn quàng đỏ,... trong đội viên, học sinh; phát huy vai trò, trách nhiệm của tổ chức Đội và đội ngũ cán bộ giáo viên trong giáo dục đạo đức, lối sống đảm bảo chất lượng, hiệu quả, thiết thực, tạo sự lan tỏa rộng rãi trong lớp và toàn trường cũng như trong xã hội.



*Hình: Phong trào nuôi heo đất được tuyên truyền trong giờ chào cờ*





*Hình: Tặng quà cho học sinh nghèo nhân dịp ngày Quốc tế hạnh phúc 20/3 trong giờ chào cờ*



*Hình: Tặng quà cho học sinh nghèo trong dịp Tết nguyên đán năm 2019*





*Hình: Tặng quà cho học sinh khó khăn trong dịp Tết nguyên đán năm 2020*



*Hình: Tặng quà cho học sinh khó khăn trong dịp Tết nguyên đán năm 2021*





*Hình: Tặng quà cho học sinh nghèo tại liên đội TH Trà Sơn số 2*

### b.3. Công tác phối hợp giữa Gia đình – Nhà trường – Xã hội.

Trẻ em là tương lai của đất nước, là đối tượng cần được bảo vệ, chăm sóc, giáo dục. Chăm sóc và giáo dục trẻ em không chỉ là trách nhiệm của mỗi gia đình. Công tác này đòi hỏi sự chung tay, phối hợp của cả gia đình, nhà trường và xã hội.

Nhà trường cần tuyên truyền, phối hợp một cách có hiệu quả trong giáo dục toàn diện cho học sinh, đặc biệt là giáo dục đạo đức nhân cách cho học sinh từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường bằng những hình thức phù hợp, hấp dẫn thông qua hoạt động ngoại khóa.

Tăng cường công tác tuyên truyền rộng rãi công khai để tạo sự đồng thuận, sự phối hợp đồng bộ giữa nhà trường-gia đình và xã hội. Trao đổi với phụ huynh để phụ huynh hiểu rõ vai trò, tầm quan trọng của gia đình trong việc hình thành nhân cách cho trẻ, cha mẹ, các thành viên lớn tuổi trong gia đình phải là tấm gương về đời sống đạo đức để con cái học tập và noi theo. Cha mẹ cần xây dựng gia đình thực sự là một tổ ấm hạnh phúc, để gia đình trở thành

môi trường tốt cho sự phát triển nhân cách của các thành viên, đặc biệt là trẻ nhỏ.

Nhà trường thường xuyên bàn bạc, trao đổi với Ban đại diện cha mẹ học sinh trường khi đề ra các chủ trương giáo dục học sinh có liên quan đến quyền lợi và nghĩa vụ của học sinh, gia đình học sinh để được Ban đại diện cha mẹ học sinh đóng góp ý kiến; đồng thời báo cáo kết quả đạt được trong các hoạt động của nhà trường để Ban đại diện cha mẹ học sinh hiểu rõ.

Định kỳ hằng quý có mời Ban đại diện cha mẹ học sinh trường để thảo luận, trao đổi bàn bạc, báo cáo tình hình kết quả giáo dục học sinh hoặc kiến nghị các giải pháp giáo dục để Ban đại diện cha mẹ học sinh cộng tác.

Lắng nghe, tiếp thu ý kiến phản ánh, đóng góp của học sinh và cha mẹ học sinh về các vấn đề có liên quan đến quyền và nghĩa vụ của học sinh, cha mẹ học sinh.

Kết hợp chặt chẽ với Ban đại diện cha mẹ học sinh trường để giải quyết thoả đáng các quyền lợi chính đáng, hợp pháp cho học sinh và cha mẹ học sinh.

Tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học và các hoạt động giáo dục theo nội dung được thống nhất tại cuộc họp đầu năm học của Ban đại diện cha mẹ học sinh trường theo Kế hoạch số 64/KH-BĐDCMHS ngày 21/10/2020 về kế hoạch hoạt động của Ban Đại diện cha mẹ học sinh năm học 2020- 2021,

Phối hợp với chính quyền địa phương theo kế hoạch số 78/KH- TH ngày 30/10/2020 về Quy chế phối hợp giữa Nhà trường - Gia đình - Xã hội trong việc chăm sóc, giáo dục học sinh năm học 2020- 2021.







*Hình: Công an Thị trấn Trà Xuân tặng quà cho em Nguyễn Cẩm Ly – Học sinh nghèo vượt khó từ năm 2019 đến nay*



*Hình: UBND Thị trấn Trà Xuân tặng quà cho học sinh nghèo trong buổi Lễ khai giảng*



*Hình: Hội CMHS tặng quà cho học sinh nghèo trong dịp Tết trung thu*





*Hình: Cựu HS niên khóa 1992 - 1995 tặng quà Tết cho học sinh*



*Hình: Phối hợp với Huyện đoàn tổ chức tặng sách cho học sinh nghèo*



*Hình: Phối hợp với Đoàn thanh niên thị trấn tặng sách cho học sinh nghèo*

#### b.4. Đổi mới công tác giáo dục đạo đức lối sống.

Đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức dạy học nhằm giáo dục đạo đức, lối sống văn hóa, kỹ năng sống cho học sinh. Tổ chức dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực. Xây dựng môi trường học đường an toàn, lành mạnh, thân thiện.

Chú trọng hướng dẫn và tạo điều kiện để học sinh nghiên cứu giải quyết vấn đề, vận dụng các kiến thức đã học vào thực tế. Giúp học sinh có kỹ năng giải quyết vấn đề, xử lý tình huống, có thái độ và hành vi tích cực, biết thích nghi với từng hoàn cảnh cụ thể, biết ứng phó, tránh xa cái xấu như: chống lại sự căm dỗ của các tệ nạn xã hội, bạo lực học đường, qua các hoạt động đoàn, đội.



*Hình: Học sinh tham gia thi Rung chuông*

Chú trọng kết hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội bằng nhiều hoạt động trải nghiệm đa dạng, phong phú như: hoạt động văn hóa, nghệ thuật, hoạt động tham quan, dã ngoại giúp học sinh khám phá bản thân và thế giới xung quanh, phát triển đời sống tâm hồn phong phú, biết rung cảm trước cái đẹp của thiên nhiên và tình người, có quan niệm sống và ứng xử đúng đắn, đồng thời bồi dưỡng cho học sinh tình yêu đối với quê hương, đất nước, ý thức về cội nguồn và bản sắc của dân tộc để góp phần giữ gìn, phát triển các giá trị tốt đẹp của con người Việt Nam. Bởi nơi đây phản ánh cô đọng, sâu sắc những giá trị tư tưởng về học tập và làm theo tấm gương đạo đức về thực hiện 5 điều Bác Hồ dạy. Đây là một cách thức dạy học sáng tạo góp phần hình thành và phát triển những yếu tố căn bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hòa về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực; định hướng chính vào giáo dục về giá trị bản thân, gia đình, cộng đồng.





*\* Ảnh: Học sinh nghe thuyết minh về vụ thảm sát Sơn Mỹ - Mỹ Khê  
(Năm học 2018 – 2019)*



*\* Hình: Học sinh nghe thuyết minh nhà lưu niệm Bác Phạm Văn Đồng  
Năm học 2018 – 2019*



*\* Hình: Học sinh nghe thuyết minh nhà lưu niệm Tượng đài Mẹ Thứ  
(Quảng Nam) Năm học 2019 – 2020*





*\* Hình: Học sinh nghe thuyết minh nhà lưu niệm Quân khu V (Đà Nẵng)  
Năm học 2019 – 2020*



*\* Hình: Học sinh tham quan tượng đài Mẹ Thứ (Năm học 2019 – 2020)*





*Hình: Ngày Hội học sinh năng khiếu năm 2020 - 2021*



*Hình: Trò chơi dân gian năm 2021- 2022*





*Hình: Học sinh tham gia thi Võ cổ truyền năm 2019*



*Hình: Học sinh tham gia mùa hát sân trường*



*b.5. Tổ chức thăm hỏi, tặng quà.*



**Hình: BGH, Tổng PTĐ, GVCN tổ chức thăm hỏi, tặng quà cho học sinh**

#### *b.6. Tổng kết, đánh giá hoạt động.*

Ban giám hiệu thường xuyên kiểm tra, đôn đốc; tổng kết, đánh giá kết quả kịp thời trong quá trình quản lý tổ chức thực hiện hoạt động. Qua kiểm tra giúp nhà trường đánh giá lại những gì mà đơn vị đã làm được và những gì còn tồn tại so với mục tiêu đề ra. Từ đó đưa ra những biện pháp chỉ đạo kịp thời trong quản lý nhằm hạn chế đến mức thấp nhất những tồn tại, yếu kém và góp phần thực hiện tốt các mục tiêu giáo dục đề ra.

Có thể nói tổng kết là một khâu không thể thiếu và có vai trò vô cùng quan trọng trong sự phát triển của kế hoạch. Tổng kết là quá trình nhìn nhận, đúc kết làm cơ sở để chúng ta đánh giá thực tiễn nhằm kiểm tra sự đúng sai, động viên, khen thưởng của quá trình tổ chức hoạt động và rút ra những bài học kinh nghiệm chỉ đạo tổ chức hoạt động tiếp theo. Vì thế bản thân tôi luôn coi trọng công tác tổng kết đánh giá.

## **IV. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ**

### **1. Kết luận:**

Như vậy có thể thấy tương thân tương ái là một tinh thần cao cả. Mỗi người chúng ta nên tương thân tương ái với nhau. Tinh thần “tương thân, tương ái” là một sợi chỉ xuyên suốt từ quá khứ đến hiện tại. Khi một người vì mọi người, mọi người vì một người, cả một dân tộc sẽ tạo thành một thể thống nhất, đoàn kết, mà đoàn kết chính là yếu tố làm nên sức mạnh.

Tóm lại, tình yêu thương đùm bọc nhau là một truyền thống đẹp đẽ về đạo lí làm người đã được dân tộc ta giữ vững và phát triển qua nhiều thế hệ, trải qua các giai đoạn lịch sử của đất nước, nhất là trong khó khăn, hoạn nạn, thiên tai, tình hình dịch bệnh Covid – 19 hiện nay.

Ngày nay, truyền thống ấy cần được kế thừa và phát huy mạnh mẽ hơn nữa. Mỗi người chúng ta phải có ý thức đoàn kết tương ái, tương thân, tương trợ nhau trong sinh hoạt, đặc biệt trong giáo dục, sẵn sàng tích cực tham gia các công tác cứu trợ xã hội. Đối với nhà trường cần nâng cao truyền thống giáo dục học sinh phát huy tinh thần tương thân tương ái, chúng ta cần sống vì mọi người, luôn nêu cao tinh thần “Lá lành đùm lá rách, lá rách ít đùm lá rách nhiều”, bằng những hành động, việc làm cụ thể.

Sáng kiến đã và đang áp dụng trong đơn vị và thực hiện rộng rãi ở tất cả các khối lớp của Trường Tiểu học Trà Xuân trong nhiều năm nên đã mang lại hiệu quả cao và được tất cả các thầy cô giáo ủng hộ. Đây cũng là nguồn động viên và khích lệ của bản thân tôi trong quá trình thực hiện giải pháp của sáng kiến trong thời gian tiếp theo.

### **2. Kiến nghị:**

*\* Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo*

- Quan tâm, đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị đáp ứng nhu cầu dạy học theo chương trình GDPT 2018. Tăng cường công tác tuyên truyền tương thân tương ái trong ngành giáo dục. Tổ chức các buổi giao lưu về hoạt động ngoài giờ lên lớp an toàn, lành mạnh. Tạo điều kiện thuận lợi để nhà trường tổ chức



tham quan học tập trong và ngoài nhà trường.

*\* Đối với phụ huynh:*

Quan tâm, nuôi dưỡng, giáo dục và chăm sóc, tạo điều kiện cho con em được học tập, rèn luyện, tham gia các hoạt động của nhà trường.

Chủ động, tích cực phối hợp cùng nhà trường và các tổ chức đoàn thể giáo dục con em. Tham gia đầy đủ các cuộc họp do Ban đại diện cha mẹ học sinh, Ban giám hiệu nhà trường hoặc giáo viên chủ nhiệm tổ chức. Tích cực tham gia công tác xã hội hóa giáo dục và các hoạt động từ thiện.

*\* Đối với nhà trường:*

Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, nâng cao chất lượng dạy học. Tổ chức các hoạt động ngoại khoá an toàn tươi vui và lành mạnh. Rèn kỹ năng sống cho học sinh.

Phối hợp với các cơ quan, các ban, ngành chức năng, các tổ chức đoàn thể trên địa bàn tổ chức phổ biến, giáo dục pháp luật, trật tự ATGT, nếp sống văn hoá, phòng chống tội phạm, tai nạn thương tích, giáo dục về sức khoẻ, an toàn vệ sinh thực phẩm, môi trường cho học sinh; tham gia tốt các phong trào do cấp trên và địa phương phát động.

Trên đây là sáng kiến của bản thân tôi, chắc chắn sẽ còn có nhiều điểm cần bổ sung. Tôi rất mong được sự đóng góp ý kiến của các đồng chí, đồng nghiệp, Phòng Giáo dục và Đào tạo và Hội đồng khoa học các cấp để sáng kiến được hoàn thiện và áp dụng hiệu quả hơn./.

**XÁC NHẬN  
CỦA THỦ TRƯỞNG**

***Trà Xuân, ngày 24 tháng 3 năm 2022***

*Tôi xin cam đoan đây là sáng kiến bản thân thực hiện, không sao chép nội dung của người khác, nếu vi phạm chịu xử lý theo quy định.*

**Người viết**

**Nguyễn Thị Kim Thúy**

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban chấp hành Trung ương, Nghị quyết 29 NQ/TW đổi mới căn bản toàn diện giáo dục ngày ngày 4 tháng 11 năm 2013
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Chương trình giáo dục phổ thông Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 ban hành Điều lệ Trường Tiểu học.
5. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Chỉ thị số 40/2008/CT-BGDĐT về phong trào thi đua “xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực”.
6. Cổng thông tin điện tử Ban tuyên giáo Trung ương <https://tuyengiao.vn/theo-guong-bac>
7. Đinh Thị Kim Thoa, Xây dựng chương trình hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong chương trình giáo dục phổ thông mới.
8. Đinh Thị Kim Thoa và các tác giả, 2015, Kỹ năng xây dựng và tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong trường tiểu học, NXB Đại học sư phạm.
9. Đinh Thị Kim Thoa (chủ biên), 2017, Phương pháp tổ chức Hoạt động trải nghiệm trong trường tiểu học, NXBGD.
10. Đinh Thị Kim Thoa (chủ biên), 2019, Hướng dẫn tổ chức hoạt động trải nghiệm theo chương trình giáo dục phổ thông mới, NXB Đại học Sư phạm.
11. PGS.TS Nguyễn Văn Tùng (Chủ biên) Bộ sách Bác Hồ và những bài học đạo đức, lối sống, NXBGD.





