

# MỤC LỤC

	<b>Trang</b>
<b>I. PHẦN MỞ ĐẦU</b>	1
<b>II. NỘI DUNG</b>	3
<b>1. Thời gian thực hiện</b>	3
<b>2. Đánh giá thực trạng</b>	3
<i>a. Kết quả đạt được</i>	4
<i>b. Những mặt còn hạn chế</i>	4
<i>c. Nguyên nhân đạt được, nguyên nhân hạn chế</i>	5
<b>III. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN</b>	7
<b>1. Căn cứ thực hiện</b>	7
<i>a. Cơ sở lí luận</i>	7
<i>b. Cơ sở thực tiễn</i>	8
<b>2. Nội dung, biện pháp và cách thức thực hiện</b>	9
<i>a. Nội dung, Phương pháp</i>	9
<i>b. Biện pháp và cách thức thực hiện</i>	10
<b>3. Kết quả đạt được và phạm vi ứng dụng</b>	24
<i>a. Kết quả đạt được</i>	24
<i>b. Phạm vi áp dụng</i>	26
<b>IV. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ</b>	28
<b>1. Kết luận</b>	28
<b>2. Kiến nghị</b>	28
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b>	

## 1. PHẦN MỞ ĐẦU

Như chúng ta đã biết, nhiệm vụ và mục tiêu cơ bản của Giáo dục và Đào tạo là nhằm hình thành và phát triển toàn diện nhân cách của con người về đức, trí, thể, mỹ.

Ở các trường học nói chung và trường Tiểu học nói riêng, việc hình thành và phát triển nhân cách của con người toàn diện là điều hết sức cần thiết bởi đây là nền tảng, là cơ sở ban đầu để giáo dục cho thế hệ trẻ trở thành những công dân tốt, năng động, sáng tạo, tự tin trong cuộc sống.

Thực tế cho thấy, người giáo viên Tiểu học vừa là một người thầy truyền thụ kiến thức vừa là một người thầy đồng hành cùng con trẻ trong việc hình thành và phát triển tính cách. Việc này đòi hỏi người giáo viên Tiểu học phải hết sức linh hoạt, nhạy bén trong công việc, phải biết phối hợp nhiều biện pháp giáo dục, phải tinh tế trong việc nắm bắt tâm tư, tình cảm của học sinh.

Đối với bản thân, được nhà trường phân công giảng dạy nhiều khối lớp nên nắm bắt được đặc điểm tâm, sinh lý các em, đây là giai đoạn các em bắt đầu phát triển. Nếu người giáo viên chủ nhiệm không nắm bắt kịp tâm tư nguyện vọng của học sinh dễ gây những “dấu ấn” khó phai nhạt trong lòng con trẻ. Khác với các cấp học khác các em còn rất ngây thơ, hồn nhiên, sống chủ yếu bằng tình cảm; các kỹ năng hoạt động còn hạn chế; ý thức tổ chức kỷ luật và ý thức tự giác của các em còn chưa cao. Để làm tốt công tác chủ nhiệm lớp đòi hỏi người giáo viên phải đầu tư nhiều thời gian, công sức. Do đó giáo viên chủ nhiệm lớp có vai trò quyết định trong việc tổ chức và hướng dẫn các hoạt động cho các em vui và bổ ích. Người giáo viên chủ nhiệm còn đóng rất nhiều vai trò: Vừa là thầy dạy học, vừa là người cha, người mẹ và cũng có lúc là người bạn tốt nhất của các em. Từ đó có thể uốn nắn giúp các em hình thành nhân cách và trở thành người tốt. Giáo viên có chỉ đạo, quản lý tốt học sinh của lớp mình thì mới dẫn đến việc giảng dạy tốt. Sau nhiều năm tôi luôn trăn trở trước thực trạng ấy, tôi đã thực hiện kế hoạch tăng cường công tác chủ nhiệm bằng cách gần gũi với học sinh, lắng nghe tâm tư, nguyện vọng của

học sinh để giải đáp một số thắc mắc của các em trong chừng mực hiểu biết của mình.

Ngoài ra, công tác chủ nhiệm cũng là một công việc thường xuyên, khá gắn bó với người giáo viên và hầu như giáo viên nào cũng từng phải trải qua công tác này. Vì vậy, đối với mỗi nhà giáo trong quá trình đảm nhiệm trọng trách này đều tích lũy cho mình một số kinh nghiệm riêng. Hơn nữa trong thời đại ngày nay, cùng với sự tiến bộ của xã hội, sự giao lưu văn hoá, kinh tế,... rộng rãi như đã nói ở trên thì vấn đề làm sao để đáp ứng tốt vai trò một giáo viên chủ nhiệm là vấn đề không hề cũ. Kéo theo, những kinh nghiệm mà giáo viên chủ nhiệm tích lũy được cần được quan tâm, chia sẻ, bồi dưỡng thêm nhằm mục đích làm tốt công tác chủ nhiệm, làm tốt nhiệm vụ mà Đảng và nhân dân đã tin tưởng giao phó là giáo dục, rèn luyện các em ngày càng tốt hơn, giúp các em trở thành những con người lao động “vừa hồng, vừa chuyên”, sống hoàn thiện, có ích trong tương lai. Chính vì những lẽ đó mà tôi đã dành khá nhiều thời gian, công sức của mình cho công tác chủ nhiệm lớp. Hôm nay tôi mạnh dạn trình bày sáng kiến ***“Tăng cường công tác chủ nhiệm trong việc xây dựng trường học thân thiện”*** là do tôi đúc kết kinh nghiệm từ quá trình chủ nhiệm lớp của bản thân trong các năm học vừa qua, đặc biệt là trong năm học 2020 – 2021, 2021 - 2022 làm sáng kiến cho mình, với mong muốn sẽ chia cùng các đồng nghiệp một vài kinh nghiệm của bản thân trong công tác chủ nhiệm lớp.

## II. NỘI DUNG

### 1. Thời gian thực hiện:

Do thời gian có hạn nên sáng kiến chỉ tập trung nghiên cứu công tác chủ nhiệm lớp tại lớp 1E và lớp 4C của trường tiểu học Trà Xuân, huyện Trà Bồng trong năm học vừa qua (2020 - 2021) và năm học này (2021 - 2022)

### 2. Đánh giá thực trạng:

Trường tiểu học Trà Xuân nằm trên địa bàn thị trấn Trà Xuân, huyện Trà Bồng, tỉnh Quảng Ngãi. Đội ngũ cán bộ giáo viên, công nhân viên có kinh nghiệm trong công tác, nhiệt tình, tâm huyết với nghề nghiệp. Trường được sự quan tâm chỉ đạo trực tiếp của phòng Giáo dục và Đào tạo Trà Bồng, cấp ủy Đảng và chính quyền địa phương. Trường đạt trường chuẩn quốc gia mức độ 1 năm 2010 và luôn giữ chuẩn đến nay.

Chi bộ nhà trường cùng tổ chức Công đoàn, Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh, Đội thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh, Hội cha mẹ học sinh hoạt động nhịp nhàng và hiệu quả. Cơ sở vật chất của nhà trường khang trang, sạch đẹp, chất lượng học tập của học sinh có sự tiến bộ rất rõ rệt. Tập thể cán bộ giáo viên công nhân viên và học sinh trong nhà trường quyết tâm phấn đấu trường đạt được trường chuẩn quốc gia mức độ 2 vào thời gian gần nhất.

Bên cạnh những thuận lợi nêu trên thì vẫn còn một số khó khăn: Ngay đầu năm làm công tác chủ nhiệm lớp, nắm bắt những ý kiến và thông tin từ một số bậc phụ huynh, học sinh lớp 1E của tôi chủ yếu là con nhà nông và dân tộc thiểu số. Có nhiều em còn nghịch ngợm, nhiều em đọc, viết bảng chữ cái, chữ số,...chưa được. Gia đình phụ huynh học sinh đa số làm nông khó khăn về kinh tế, Phụ huynh phải bươn chải với cuộc sống nên ít có thời gian quan tâm đến học sinh, và đặc biệt hơn nữa đây là năm đầu tiên thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 và cũng là năm đầu tiên bản thân làm công tác chủ nhiệm lớp 1. Vì vậy, đôi khi giáo viên rất mệt mỏi, chán nản. Nhưng với lòng yêu nghề, mến trẻ bản thân luôn cố gắng khắc phục để thực hiện tốt nhiệm vụ.

### \* Thực trạng công tác chủ nhiệm lớp:

+ Tổng số học sinh: 36 em. Trong đó, học sinh người dân tộc thiểu số: 7 em; nữ: 18 em ; nữ dân tộc: 2 em.

+ Học sinh con hộ nghèo, cận nghèo: 14 em

+ Học sinh khuyết tật: 1

Sau khi nhận lớp tôi tiến hành khảo sát thực tế tại lớp mình chủ nhiệm. Đa số các em chưa biết viết, chưa thuộc bảng chữ cái, chữ số,...tiếp thu kiến thức chậm. Trước tình hình học sinh trong lớp có nhiều em gặp khó khăn trong học tập, tôi càng quyết tâm hơn việc đổi mới trong công tác chủ nhiệm.

*a. Kết quả đạt được:*

- Nhờ học hỏi bạn bè đồng nghiệp trong công tác giáo dục học sinh nên chất lượng học tập có phần tiến bộ; giảm thiểu được số học sinh không biết đọc, không biết viết; học sinh bước đầu có ý thức trong học tập.

- Việc xây dựng lớp tự quản cũng có phần đi vào nề nếp.

- Sự phát triển mạnh về công nghệ thông tin như điện thoại, internet, máy vi tính.....đã hỗ trợ rất nhiều cho giáo viên và phụ huynh trao đổi nắm bắt thông tin về việc học tập của con em họ.

*b. Những mặt còn hạn chế:*

Bên cạnh những thành công kể trên thì bản thân tôi còn nhận thấy vẫn còn hạn chế sau:

- Đây là năm đầu tiên bản thân được chủ nhiệm lớp 1 và cũng là năm đầu tiên thực hiện chương trình sách giáo khoa 2018, mặc dù đã được tập huấn nhưng bản thân gặp không ít khó khăn nào là phương pháp giảng dạy, cách quản lí học sinh,...

- Giáo viên xây dựng kế hoạch chủ nhiệm chưa rõ ràng còn mang tính chất chung chung chưa đem lại hiệu quả cao.

- Trong quá trình lên lớp giáo viên chỉ tập trung vào giảng dạy lo dạy cho đủ tiết, không còn thời gian để chú trọng đến nề nếp lớp, nên dẫn đến nề nếp lớp chưa đạt hiệu quả cao.

- Phụ huynh chưa quan tâm đến con em nên còn tình trạng một số học sinh

không viết bài, học bài ở nhà.

- Đa số các em đều là học sinh ngoan nghe lời thầy cô, đoàn kết với bạn bè, nhưng bên cạnh đó vẫn còn một vài em cá biệt như hay nói tục chửi thề, hay gây gổ đánh nhau với bạn bè, lầy đờ dùng học tập của bạn...Chính vì vậy việc giáo dục đạo đức cho học sinh lứa tuổi Tiểu học là một nhiệm vụ thiết thực góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và xây dựng trường học thân thiện.

- Khả năng tiếp thu bài của các em không đồng đều. Nhiều em đã có dấu hiệu nản trong việc học, gây ồn ào, làm việc riêng, và thiếu tập trung trong giờ học nên chất lượng và kết quả học tập chưa cao.

- Một số em còn nhút nhát khi giao tiếp nên gặp nhiều khó khăn trong việc học và các hoạt động khác.

*c. Nguyên nhân đạt được, nguyên nhân hạn chế:*

*\* Nguyên nhân đạt được:*

- Được sự quan tâm giúp đỡ của Ban giám hiệu nhà trường, sự nhiệt tình trong công tác giảng dạy của giáo viên chủ nhiệm và sự phối kết hợp giữa ban đại diện Hội cha mẹ học sinh với cô giáo chủ nhiệm lớp.

- Giáo viên có trình độ chuyên môn nghiệp vụ, nhiệt tình trong công việc được giao, quan tâm tới nhiều đối tượng học sinh trong giảng dạy, luôn là tấm gương sáng về tự học và sáng tạo.

- Một số em có ý thức trong học tập, ngoan ngoãn nghe lời thầy cô, đoàn kết giúp đỡ bạn bè. Tích cực tham gia các hoạt động phong trào do nhà trường, khối, lớp, Liên đội tổ chức.

- Trường lớp khang trang, sạch đẹp; mọi cơ sở vật chất đều đảm bảo để phục vụ tốt cho việc dạy và học.

*\* Nguyên nhân hạn chế:*

- Một số em nhà ở cách xa trường nên việc đi lại còn gặp nhiều khó khăn, nhất là vào mùa mưa gió.

- Đa số các em là con nhà nông, hoàn cảnh gia đình lại nghèo khổ.

- Phụ huynh quan tâm chưa đúng cách đến việc học của con em mình, còn

giao khoán việc học của con mình cho cô giáo chủ nhiệm.

- Khả năng tiếp thu bài, khả năng giao tiếp của các em không đồng đều, còn nhút nhát chưa mạnh dạn trong giao tiếp, ứng xử nên gặp nhiều khó khăn trong việc học và các hoạt động khác.

### III. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

#### 1. Căn cứ thực hiện:

##### a. Cơ sở lý luận:

- Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 8 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và các quy định tại Thông tư số 22 ngày 22/09/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của quy định đánh giá học sinh Tiểu học.

- Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/09/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Điều lệ trường Tiểu học.

- Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành chương trình giáo dục phổ thông.

- Chỉ thị số 40/CT-BGDĐT của Bộ giáo dục và đào tạo về phát động phong trào thi đua và kế hoạch số 307/KH-BGD&ĐT ngày 22/07/2008 của Bộ giáo dục và đào tạo về kế hoạch triển khai “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”

- Thực hiện kế hoạch năm học 2020 – 2021, 2021 - 2022 của trường Tiểu học Trà Xuân.

Qua điều tra, tìm hiểu về đặc điểm tình hình, hoàn cảnh gia đình và đặc điểm tâm sinh lí của học sinh bản thân nhận thấy:

Đặc điểm của học sinh ở lứa tuổi này hiền lành, ngoan ngoãn, nhút nhát và khép mình. Các em là con em nông dân, cha mẹ sống chủ yếu nhờ vào ruộng nương, rất nghèo khổ và thiếu thốn nên hằng ngày đến trường học các em được tiếp xúc với thầy giáo, cô giáo và bạn bè ; về nhà các em còn phụ giúp bố mẹ công việc gia đình nên phần lớn chưa tập trung vào việc học. Nhiều gia đình bố, mẹ đi làm ăn xa nên các em ở với ông, bà. Ít có em được bố, mẹ quan tâm, chỉ bảo. Trong giao tiếp các em luôn rụt rè, khi phát biểu ý kiến có trình bày cũng không diễn đạt hết ý của mình.

Trong những năm gần đây cùng với sự phát triển kinh tế của xã hội, nhiều gia đình sinh ít con, bố mẹ đã quan tâm đến các em hơn. Các em cũng có



nhieu biến chuyển về tính cách hơn. Vì vậy người giáo viên cũng cần phải tăng cường công tác chủ nhiệm hơn để nắm bắt kịp tâm, sinh lý của học sinh đặc biệt là học sinh lớp 1 nhằm giúp các em phát triển nhân cách đúng đắn. Làm sao cho các em xem nhà trường là một ngôi nhà lớn, lớp học là nhà của các em ; thầy cô là những người các em có thể chia sẻ những thắc mắc, những niềm vui, nỗi buồn; bạn bè là anh em một nhà cùng chia sẻ việc học tập, sinh hoạt trong nhà trường. Lúc đó việc “Xây dựng trường học thân thiện” đã thành công một bước. Từ đó, giáo viên chủ nhiệm có thể vạch ra cho mình những biện pháp thích hợp để nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp.

*b. Cơ sở thực tiễn:*

Như chúng ta đã biết, phần lớn các giáo viên tiểu học, vừa làm công tác giảng dạy, vừa làm công tác chủ nhiệm lớp. Công tác chủ nhiệm lớp là hệ thống những kế hoạch, những biện pháp mà người giáo viên đã đưa ra nhằm tổ chức, hướng dẫn học sinh thực hiện tốt những nhiệm vụ của mình do nhà trường, Liên đội đề ra.

Trong những năm gần đây, ngành giáo dục đang tập trung đổi mới phương pháp giáo dục nên công tác chủ nhiệm lớp càng được quan tâm hơn và có những đòi hỏi cao hơn. Qua nhận thức về công tác chủ nhiệm, qua trao đổi, thảo luận cùng đồng nghiệp, được sự chỉ đạo sâu sát của Ban giám hiệu nhà trường, bản thân mỗi giáo viên càng ý thức sâu sắc hơn tầm quan trọng của công tác chủ nhiệm và nhiệm vụ cao cả của người giáo viên chủ nhiệm.

Tuy nhiên trong quá trình thực hiện vẫn còn một số giáo viên có thể là do thiếu kinh nghiệm hoặc sử dụng phương pháp giáo dục thiếu linh hoạt, hoặc quá trình thực hiện không liên tục và thiếu sự nhiệt tình nên chất lượng giáo dục ở từng lớp có sự chênh lệch rõ rệt, đâu đó vẫn còn học sinh chất lượng văn hóa và đạo đức chưa cao.

Với nhiều thuận lợi mà tôi đã nêu ra ở trên, những điều đó giáo viên cần phát huy để làm tốt hơn nữa công việc của mình. Bên cạnh đó, cũng còn không ít khó khăn đòi hỏi người giáo viên cần thấy được để tìm ra những biện pháp nhằm thực hiện tốt hơn nữa công tác chủ nhiệm lớp, cần học hỏi kinh

nghiệm, lắng nghe ý kiến đóng góp của bạn bè đồng nghiệp của phụ huynh học sinh của các đoàn thể trong nhà trường,...

Tôi nhận thấy rằng không thể coi nhẹ công tác chủ nhiệm lớp. Bởi lẽ có làm tốt công tác này thì mới nâng cao được chất lượng giáo dục về “Đức - Trí - Thể - Mỹ” cho các em học sinh.

Tôi đã suy nghĩ rất nhiều về công tác chủ nhiệm mà mình thực hiện trong các năm học trước đã đem lại hiệu quả cao chưa? làm thế nào để nắm được hết các tâm tư, tình cảm, những công việc hằng ngày ở trường cũng như ở nhà của các em? Tôi đã tham khảo ở các tập san Giáo dục, báo Thiếu niên Tiền phong, Thế Giới trong ta và cũng học thêm được nhiều kinh nghiệm, bên cạnh đó tôi cũng trao đổi với đồng nghiệp trong nhà trường và đặc biệt là giáo viên dạy cùng khối để học hỏi và rút kinh nghiệm cho bản thân.

Tôi đã hình thành ý tưởng làm sao phải tăng cường công tác chủ nhiệm. Tôi vạch ra kế hoạch, thực hiện và bước đầu đã có hiệu quả. Tôi mạnh dạn viết lại ý tưởng và tiếp tục thực hiện.

## **2. Nội dung, biện pháp và cách thức thực hiện:**

### *a. Nội dung, phương pháp:*

\* *Nội dung:* Sáng kiến của tôi chỉ tập trung vào lớp chủ nhiệm với các nội dung cơ bản sau:

- Xây dựng cảnh quan trường, lớp xanh, sạch, đẹp, an toàn.
- Tăng cường các hoạt động ngoài giờ; giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

### \* *Phương pháp:*

- Phương pháp nghiên cứu tài liệu.
- Phương pháp quan sát: Quan sát các hoạt động liên quan đến hoạt động giáo dục, hoạt động dạy của giáo viên và hoạt động học tập của học sinh.

- Phương pháp hỏi đáp: Trao đổi trực tiếp với hiệu trưởng, giáo viên, học sinh về những vấn đề có liên quan đến nội dung đề tài.

- Phương pháp thống kê, phân tích số liệu, phương pháp tổng kết đúc rút kinh nghiệm.

*b. Biện pháp và cách thức thực hiện:*

Công tác chủ nhiệm lớp là một quá trình tâm lý phản ánh kinh nghiệm giáo dục học sinh. Giáo viên bậc học tiểu học là người thầy tổng thể, vừa chịu trách nhiệm trực tiếp giảng dạy các môn học, vừa đảm đương quản lý và giáo dục học sinh lớp mình chủ nhiệm. Là người định hướng quá trình hình thành và phát triển nhân cách của học sinh, là cầu nối giữa nhà trường và xã hội. Bởi vậy, để công tác chủ nhiệm lớp trong nhà trường đạt kết quả cao thì người giáo viên chủ nhiệm cần làm tốt những biện pháp sau đây:

**Biện pháp 1. Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm lớp:**

- Công việc đầu tiên của tôi khi làm công tác chủ nhiệm là gặp gỡ, trao đổi tìm hiểu hoàn cảnh gia đình của từng em, trao đổi với giáo viên ở các lớp cũ ngay sau khi nhận lớp để nắm bắt một số thông tin về học sinh qua các giáo viên đó. Tiến hành thống kê độ tuổi, năng lực sở trường, kết quả học tập từng em. Việc nắm bắt thông tin này sẽ giúp giáo viên xây dựng kế hoạch chủ nhiệm sát thực với học sinh lớp mình chủ nhiệm.

- Ổn định, sắp xếp chỗ ngồi cho học sinh, bầu ra hội đồng tự quản lớp là những em năng nổ, hoạt bát, nhiệt tình trong học tập và các phong trào. Sau đó cho cả lớp học nội quy.

- Giáo viên căn cứ vào tình hình học tập của lớp để xây dựng các chỉ tiêu phấn đấu của lớp mình về các mặt: Kiến thức- kỹ năng; Năng lực; Phẩm chất; lao động vệ sinh, các phong trào văn nghệ thể thao, giữ vở rèn chữ, nói lời hay - làm việc tốt, công tác Đội - sao nhi đồng, hoạt động ngoài giờ.....Dựa trên các chỉ tiêu phấn đấu, giáo viên đưa ra các biện pháp để thực hiện các chỉ tiêu đó trong suốt năm học.

- Muốn lớp mình có nề nếp tốt, chất lượng học tập ngày một tiến bộ thì giáo viên chủ nhiệm lớp phải bám sát kế hoạch nhà trường để lên kế hoạch hoạt động cho cả năm, từng kỳ, từng tháng và từng tuần.

- Tiến hành họp phụ huynh lớp nhằm thông báo kế hoạch hoạt động của lớp của trường, tình hình học tập của từng em học sinh. Bàn về các biện pháp

phối hợp giữa gia đình với giáo viên chủ nhiệm lớp, lắng nghe nguyện vọng của các bậc phụ huynh để cùng kết hợp giáo dục các em. Đây là một trong những nội dung rất quan trọng của buổi họp phụ huynh đầu năm.

- Có kế hoạch phụ đạo học sinh chưa hoàn thành, bồi dưỡng học sinh học sinh có năng khiếu ngay từ đầu năm học.

- Trong các buổi học luôn theo dõi sát sao sự tiến bộ của các em. Động viên học sinh kịp thời bằng nhiều hình thức khác nhau kèm theo lời khen giúp các em hứng thú, nỗ lực hơn trong học tập.

- Tổ chức tốt các buổi sinh hoạt 15 phút, sinh hoạt Sao, các tiết hoạt động trải nghiệm, nề nếp xếp hàng ra vào lớp...

- Trao đổi nắm bắt thông tin với phụ huynh qua số điện thoại hoặc đến trực tiếp gia đình các em.

### **Biện pháp 2. Xây dựng nề nếp của lớp:**

Trong thực tế nếu học sinh không có nề nếp thì việc giáo dục và dạy học trên lớp sẽ không đạt hiệu quả cao. Đi đôi với chất lượng - kết quả học tập thì công tác xây dựng nề nếp cho học sinh là một trong những nhiệm vụ cần thiết của giáo viên Tiểu học.



*Hình sơ đồ hội đồng tự quản*

- Xây dựng được nề nếp tự quản, bầu chọn được đội ngũ cán sự cốt cán của lớp gồm: Chủ tịch hội đồng tự quản, 2 phó Chủ tịch hội đồng tự quản phụ trách từng mặt, chia lớp thành 3 tổ, mỗi tổ bầu 1 tổ trưởng và 1 tổ phó. Sau khi bầu xong giáo viên họp đội ngũ cán sự lớp lại để phân công nhiệm vụ cho từng em.

- Giáo viên rèn thói quen đi học chuyên cần, đúng giờ, xếp hàng ngay ngắn khi ra vào lớp ngay từ đầu năm học.

- Tổ chức có hiệu quả sinh hoạt 15 phút đầu giờ cho các em đọc bảng chữ cái, chữ số, ... kiểm tra đồ dùng học tập, kiểm tra vệ sinh cá nhân về ăn mặc, tay chân sạch sẽ khi vào lớp...

- Giáo dục học sinh có ý thức giữ gìn vệ sinh lớp học, có ý thức chăm sóc bồn hoa cây cảnh, nhặt rác theo đúng khu vực được phân công, không xả rác bừa bãi, không ăn quà khi đến lớp, không đánh nhau, không nói tục chửi bậy; trong giờ học hăng hái phát biểu ý kiến, không được nói chuyện riêng.

- Giáo viên phát cho mỗi tổ trưởng một quyển sổ theo dõi thi đua của các thành viên trong tổ theo từng tuần, từng tháng, từng học kỳ. Cuối mỗi tuần tổ trưởng tổng hợp báo cho lớp trưởng, lớp trưởng tổng hợp báo cáo lại cho cô giáo chủ nhiệm. Dựa trên kết quả học tập, nề nếp của các em giáo viên tổ chức tốt tiết sinh hoạt lớp để các em bình xét những bạn có tiến bộ trong học tập. Đồng thời giáo viên nắm được những điểm yếu các em còn hay mắc phải để có biện pháp sửa chữa, uốn nắn cho các em.

- Học sinh bậc Tiểu học rất dễ nghe lời cô nên tôi dùng lời lẽ, cử chỉ nhẹ nhàng, an ủi giáo dục hơn là dùng hình thức trách mắng, phê bình. Giúp các em phân biệt được tầm quan trọng của việc đi học chuyên cần và hậu quả của việc nghỉ học để từ đó hình thành trong tâm trí các em sự ham thích đến trường, say mê học tập.

- Tôi cũng thường xuyên quan tâm đến hoàn cảnh sống của từng em học sinh nhằm tìm ra biện pháp khắc phục khó khăn giúp các em tiếp tục đến trường đều đặn.

- Trong các buổi sinh hoạt lớp tôi luôn nhắc nhở các em học sinh nghỉ học phải có lý do chính đáng, có giấy xin phép, còn nghỉ học để đi ăn cúng, đám cưới, đi chơi... đó không phải là lý do chính đáng, các em không hiểu bài sẽ bị ảnh hưởng đến kết quả học tập, phong trào thi đua của lớp và nhà trường phê bình trong buổi chào cờ.

### **Biện pháp 3. Giáo dục đạo đức cho học sinh:**

- Trường Tiểu học là môi trường giáo dục và rèn luyện cho thế hệ trẻ về cả đức lẫn tài. Rèn luyện đạo đức, tác phong cho học sinh cần phải được thực hiện một cách thường xuyên, liên tục đòi hỏi sự nỗ lực của giáo viên để hình thành thói quen đạo đức cho các em.

- Việc giáo dục đạo đức cho học sinh không chỉ bằng những lời lẽ giáo huấn buồn tẻ, những lời răn dạy khô khan mà phải bằng những câu chuyện thân mật, chân tình và có những biện pháp thực hiện thiết thực thông qua giáo dục đạo đức trong nhà trường, gia đình và ngoài xã hội nhằm sớm hình thành nhân cách cho học sinh. Nhân cách đó được thể hiện qua việc làm của học sinh như:

- + Lễ phép kính trọng thầy cô và người lớn.
- + Đoàn kết giúp đỡ bạn bè.
- + Đi học chuyên cần và đúng giờ.
- + Biết giữ gìn vệ sinh cá nhân sạch sẽ, bảo vệ môi trường, trường lớp xanh- sạch- đẹp.
- + Thật thà, ngay thẳng và trung thực trong công việc.

- Thông qua các tiết chào cờ, các buổi sinh hoạt lớp, sinh hoạt sao, các tiết dạy đạo đức giáo viên lồng ghép giáo dục kỹ năng sống, giáo dục học sinh học tập những tấm gương người tốt, việc tốt. Ngoài ra còn giáo dục các em phải: “Nói lời hay, làm việc tốt”, “Gọi bạn xưng tôi”. Thường xuyên giáo dục các em có tính tự giác, chấp hành tốt nội quy của lớp. Muốn các em thực hiện tốt thì người giáo viên phải thực sự gương mẫu về mọi mặt.

- Đối với những học sinh có hoàn cảnh khó khăn giáo viên chủ nhiệm phối hợp với Đội thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, tổ chức quyên góp tiền mua áo, quần, đồ dùng học tập... động viên học sinh nghèo vượt khó học tập. Ở lớp giáo viên cùng học sinh thực hiện phong trào nuôi heo đất để giúp đỡ các bạn học sinh có hoàn cảnh khó khăn.



*Hình HS nuôi heo đất giúp bạn khó khăn*

- Giáo viên chủ nhiệm đôi khi cũng phải đặt mình trong trường hợp mình cũng là học sinh để hiểu trẻ cần gì và chúng ta có thể làm gì để giúp trẻ tiến bộ. Ngoài ra giáo viên còn phải gần gũi các em, tìm hiểu sinh hoạt hàng ngày của trẻ để hướng cho trẻ nhận ra cái đúng để học tập, cái sai để các em tự sửa chữa.

**Biện pháp 4. Xây dựng phong trào học tập thân thiện giữa giáo viên và học sinh:**

- Là giáo viên làm công tác giảng dạy, phải luôn luôn học hỏi bạn bè thông qua các tiết thao giảng, dự giờ, sinh hoạt chuyên môn, tổ khối...để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

- Để học sinh đạt kết quả cao trong học tập giáo viên cần hướng dẫn các em phương pháp tự học. Tự học có nghĩa là tự giác học tập để chiếm lĩnh kiến thức. Muốn giúp các em phát triển niềm say mê học tập, giáo viên cần tạo nên các phong trào thi đua ngay trong các tiết học. Giáo viên động viên tuyên dương kịp thời, kết hợp khen thưởng cho những em đạt kết quả cao vào buổi

sinh hoạt lớp. Đó cũng là một biện pháp khá hiệu quả giúp các em thi đua nhau học tập.

- Phân loại học sinh để có hướng bồi dưỡng học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh chưa hoàn thành ngay từ đầu năm. Rèn cho các em học sinh kỹ năng nghe - nói - đọc - viết ở các buổi dạy ôn luyện, các buổi phụ đạo. Luôn quan tâm sát sao từng đối tượng học sinh nhất là học sinh chưa hoàn thành để các em tự tin trong học tập không mặc cảm tự ti. Giáo viên cần giúp học sinh nắm chắc, thuộc lòng bảng chữ cái, chữ số, các nội dung cần ghi nhớ mà sách giáo khoa đã cung cấp. Có kỹ năng vận dụng kiến thức đã học vào giải các bài tập.

- Học sinh lớp tôi chủ yếu là con nhà nông nên việc xây dựng nề nếp học tập của các em giáo viên phải nhắc nhở liên tục đồng thời hướng dẫn cụ thể cho các em tạo góc học tập ở nhà, phải chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập khi đến lớp. Có ý thức giữ gìn, bao bọc sách vở sạch sẽ.



**Hình: Góc học tập, bộ sách vở**

- Đầu năm khi nhận lớp, tôi bắt tay ngay vào việc phân loại các đối tượng học sinh, sau đó sắp xếp chỗ ngồi cho phù hợp. Em học tốt ngồi chung bàn với em tiếp thu bài chậm, các em sẽ hợp tác vui vẻ với nhau và giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Tổ chức cho các em học theo nhóm bằng cách chia nhóm ngẫu nhiên, mỗi nhóm có nhiều đối tượng khác nhau nhằm mục đích giúp đỡ lẫn nhau trong học tập. Nhờ đó chất lượng học tập sẽ được nâng cao.



- Giáo viên phải kiên trì, chịu khó không nóng vội với một số em tiếp thu chậm. Phải biết khen ngợi sự tiến bộ của các em dù là rất nhỏ.

- Việc rèn chữ viết sạch đẹp cho học sinh được thực hiện thường xuyên hàng ngày, hàng tuần. Cuối tháng giáo viên nhận xét vở sạch chữ đẹp tuyên dương những em có ý thức tốt.

- Trong giảng dạy giáo viên cần biết lựa chọn các phương pháp dạy học, điều chỉnh nội dung dạy học sao cho phù hợp với đối tượng học sinh của lớp mình, đồng thời giáo viên tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy, nghiên cứu tìm tòi cách giảng hay, dễ hiểu. Hướng dẫn các em phương pháp tự học. Thường xuyên trao đổi với phụ huynh học sinh để có biện pháp giáo dục kịp thời những vấn đề còn vướng mắc.



*Hình GV dạy thao giảng, HS học nhóm*

### **Biện pháp 5. Tăng cường công tác trang trí lớp học:**

Để các em được phát triển toàn diện cả về thể chất lẫn tinh thần. Giáo viên có thời gian nâng cao chất lượng giảng dạy. Học sinh có môi trường tốt để học tập và rèn luyện. Các bậc cha mẹ thực sự yên tâm khi gửi gắm con em mình cho cô chủ nhiệm. Tôi đã phối hợp cùng phụ huynh và học sinh lớp tiến hành ngay vào việc “Trang trí lớp” nhằm giúp các em hứng thú trong học tập.

#### **\*\*Thực hiện “Hộp thư vui”**

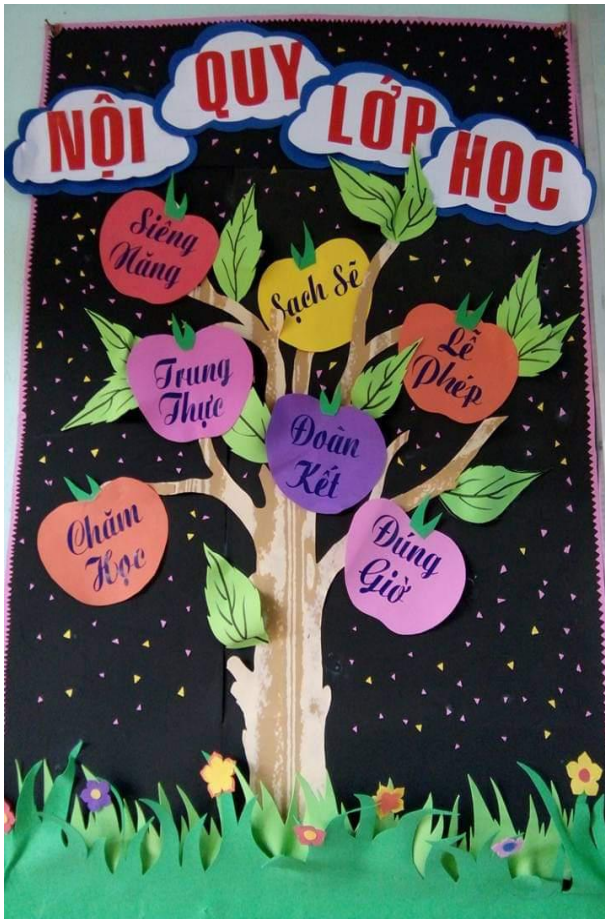
Sau thời gian kết thúc tuần học thứ hai, tôi cùng các em làm và nêu ý tưởng “**Hộp thư vui**” ra trước lớp với nội dung yêu cầu như sau: “ Mỗi ngày thứ năm các em phải mang theo một tờ giấy chiếc được cắt gọn gàng ghi một câu nêu lên suy nghĩ, thắc mắc, hay tâm tư về những vấn đề như học tập, sinh hoạt, về bạn bè, về thầy cô, về gia đình và bỏ vào phong thư có tên của mình. Đây là cách các em có thể trao đổi trực tiếp với cô. Tất cả những phiếu này sẽ hoàn toàn được giữ bí mật. Cô sẽ trả lại chúng cho các em vào tiết sinh hoạt vào ngày thứ sáu. Các em sẽ tìm thấy những giải đáp của cô trong từng hộp thư của em.”

Việc làm này đòi hỏi người giáo viên phải tăng thời gian làm việc ở nhà. Ngoài việc soạn bài chuẩn bị cho ngày hôm sau, còn phải đọc kĩ thắc mắc ở từng phiếu và trả lời phù hợp với thắc mắc của các em.

Thứ năm tuần sau tôi nhận 20 phiếu, khi đọc mỗi thắc mắc ở một phiếu tôi cảm thấy mình đã chọn ý tưởng này là đúng. Khi trả lại phiếu cho các em tôi nhận thấy các em rất hồ hởi. Em nào cũng bí mật gỡ xem phiếu của mình, nhìn nét mặt hân hoan của các em khi đọc phần giải đáp, tôi cảm thấy mình đã có một chút thành công. Cứ như vậy tôi và học sinh của mình đã giải quyết được rất nhiều vấn đề mà các em đã nêu ra. Dựa vào đó, tôi đã theo dõi được tâm tư nguyện vọng của các em và đã giải đáp được nguyện vọng của các em.

#### **\*\*Thực hiện bảng “ Ngày em đến trường ”, “Cây nội quy lớp học”**

Cùng thời gian làm bảng “Hộp thư vui”, tôi làm một tấm bảng in lụa to hơn tờ giấy A4 có trang trí và tiêu đề ghi “Ngày em đến trường”. Tôi vẽ đánh



*Hình cây nội quy lớp học*

đanh sách học sinh và ngày học trong từng tháng

Yêu cầu : hàng ngày đi học các em tự cầm bút chì lên treo vào ngày ứng với tên mình, cuối tuần cô kiểm tra một lần. Đồng thời làm thêm một bảng in lụa để trang trí một thân cây có nhiều quả được làm bằng sáp bitits, trên mỗi quả có dán nội quy của lớp.

Việc làm trên đòi hỏi tính tự giác của các em và cũng tập cho các em một kĩ năng sống. Hằng ngày các em đều thực hiện tốt việc ghi tên mình vào bảng chuyên cần không đợi nhắc nhở.

### **\*\*Thực hiện “Góc học tập, Sản phẩm của em”**

Đầu năm học, tôi gặp tất cả giáo viên bộ môn dạy lớp mình bàn về vấn đề lưu lại các bài làm, các sản phẩm đẹp của các em để treo lên bảng “Góc học tập”, “Sản phẩm của em”. Các giáo viên bộ môn rất đồng tình ủng hộ.

Trong các tiết học, những bài làm hay, những bài vẽ đẹp của cá nhân, của nhóm được chọn treo lên bảng trưng bày sản phẩm.

Những học sinh có sản phẩm được trưng bày nét mặt rất hân hoan. Các học sinh khác thấy tiếc rẻ vì mình chưa được trưng bày. Giờ ra chơi, các học sinh đi đến bên các sản phẩm được trưng bày xem, đọc, bình luận và rút kinh nghiệm cho bản thân.

Đây là một việc làm rất hữu ích. Các em muốn có bài để được chọn trưng bày phải cẩn thận hơn trong quá trình làm bài, suy nghĩ để có ý tưởng hay. Việc làm này tập các em tính cẩn thận và sự sáng tạo.



*Hình trưng bày sản phẩm*

**\*\*Thực hiện “Góc cộng đồng”; “Góc thư viện”:**

Tôi phối hợp cùng phụ huynh, cùng các em trang trí thêm “Góc cộng đồng” là để trưng bày các đồ dùng quen thuộc của người dân địa phương để các em thấy gần gũi hơn, thân quen hơn, các em xem ở lớp cũng giống như ở chính ngôi nhà thân thương của mình. Bên cạnh đó, Tôi vận động các em đem sách truyện, báo Thiếu niên, toán nâng cao,... mà các em có ở nhà hoặc mượn ở thư viện trường đem trưng bày vào “Góc thư viện” để các bạn trong lớp cùng chia sẻ thông tin. Trong giờ ra chơi tôi thấy các học sinh hồ hởi đọc truyện, đọc báo. Các em còn đem những bài toán hay trao đổi với nhau. Sách được các em tự giác đi mượn tại thư viện trường và thay đổi liên tục.

Việc làm này tập cho các em thói quen đọc sách để khám phá thêm thế giới thiên nhiên, tăng thêm hiểu biết cho các em và dạn dĩ như ở nhà.

### **Biện pháp 6. Tăng cường các hoạt động ngoài giờ; giáo dục kỹ năng sống cho học sinh:**

- Hoạt động ngoài giờ lên lớp cũng là một hoạt động quan trọng góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, thực hiện mục tiêu giáo dục của nhà trường. Chính từ những hoạt động như: lao động, sinh hoạt tập thể... đã góp phần rất lớn trong việc hình thành nhân cách của học sinh. Để hình thành nhân cách cho học sinh, chúng ta phải thực hiện nhiều hoạt động như hoạt động giảng dạy, các hoạt động giáo dục trong đó hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp giúp các em vừa học, vừa chơi, giảm căng thẳng trong học tập, tạo cho các em được tính tự tin trong giao tiếp. Đồng thời tăng cường cho học sinh sự hiểu biết thêm về tự nhiên, xã hội, con người.



***Hình HS sinh hoạt, vui chơi***

- Hoạt động ngoài giờ lên lớp cũng là bước đầu rèn luyện và hình thành cho học sinh các kỹ năng sống cơ bản như: Kỹ năng giao tiếp ứng xử có văn hóa, kỹ năng bảo vệ thân thể, kỹ năng tự kiểm tra đánh giá kết quả học tập, rèn luyện, hình thành các hành vi thói quen tốt trong học tập.



### ***Hình HS lao động, rửa tay***

- Giúp học sinh củng cố và khắc sâu kiến thức của các môn học trên lớp. Mở rộng hiểu biết cho học sinh về các lĩnh vực của đời sống. Để hoạt động ngoài giờ đạt hiệu quả, giáo viên chủ nhiệm cần nắm được một số biện pháp sau:

+ Biết phối kết hợp nhiều hình thức, phương pháp, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong các tiết học, các buổi sinh hoạt lớp, các tiết chào cờ, tiết hoạt động trải nghiệm, sinh hoạt ngoài giờ...

+ Lồng ghép giáo dục vệ sinh môi trường, vệ sinh thân thể.

-Được sự phân công của nhà trường, tôi cùng học sinh thực hiện tốt việc trồng và chăm sóc hoa, cây xanh, vườn rau trong khuôn viên trường và lớp học của mình, phụ trách dọn vệ sinh một khu vực riêng tạo một khung cảnh tươi mát, dễ chịu, sân chơi an toàn, lành mạnh. Học sinh có ý thức tốt trong việc nhặt rác và bỏ rác đúng nơi quy định.



*Hình HS chăm sóc cây xanh, rau, hoa*

### **Biện pháp 7. Tăng cường thực hiện tốt công tác phối hợp:**

- Để đảm bảo được chất lượng học tập thì người giáo viên phải có lòng nhiệt tình không ngại khó, ngại khổ, thường xuyên đến thăm gia đình các em để chia sẻ, động viên. Đồng thời phối kết hợp với hội cha mẹ phụ huynh, Ban giám hiệu nhà trường, đến thăm những em có hoàn cảnh khó khăn.



**Hình: GV thăm hỏi, tặng quà, phối hợp với phụ huynh**

- Người giáo viên cần phối hợp giáo dục giữa gia đình và nhà trường cùng bàn bạc tìm ra một số giải pháp giúp các em học ngày càng tốt hơn.
- Thường xuyên trao đổi với Ban giám hiệu nhà trường về những vấn đề có liên quan đến lớp mình chủ nhiệm để được chỉ đạo, tư vấn, hỗ trợ kịp thời.
- Phát huy tối đa vai trò của các bộ phận trong nhà trường, hội phụ huynh đặc biệt là Đội thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh. Bám sát vào kế hoạch của Liên đội, phối hợp với tổng phụ trách và các lớp trong khối tạo ra các sân chơi bổ ích cho học sinh.







*Hình thư viện trường*

### **3. Kết quả đạt được và phạm vi áp dụng:**

#### *a. Kết quả đạt được:*

Sau khi áp dụng những biện pháp, giải pháp trên, tôi không còn thấy ngại khi thực hiện một vấn đề nào đó trong quá trình làm công tác chủ nhiệm mà còn thấy được hiệu quả của nó là mọi thành viên trong lớp học của tôi đều tích cực, hào hứng, thích thú tham gia các hoạt động học tập và hoạt động phong trào. Các buổi học đã trở nên hấp dẫn hơn, thu hút học sinh vào các hoạt động học tập một cách tích cực, học sinh rất thoải mái, tự tin, thích học và thích đến trường. Chính vì nhờ có các giải pháp, biện pháp, nội dung và cách thức thực hiện mọi công việc trong quá trình làm công tác chủ nhiệm có hiệu quả đã giúp các em luôn đạt được kết quả cao trong học tập và các hoạt động khác. Tôi thực sự thấy vui cùng niềm vui của các em và sự phấn khởi của phụ huynh học sinh. Đó chính là thành quả to lớn nhất mà giáo viên chủ nhiệm nào cũng mong muốn đạt được.

Cụ thể tôi thống kê chất lượng các môn học và các môn hoạt động giáo dục qua các kỳ kiểm tra các em lớp 1E đạt kết quả như sau:

**Kết quả học kỳ I**

Môn	TSHS	Hoàn thành tốt		Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
		SL	Tỉ lệ %	SL	Tỉ lệ%	SL	Tỉ lệ %
<b>Tiếng Việt</b>	36	23	63,9	11	30,6%	2	5,6%
<b>Toán</b>	36	27	75%	9	25%	0	0
<b>Đạo đức</b>	36	15	41,7%	21	58,3%	0	0
<b>Âm nhạc</b>	36	15	41,7%	21	58,3%	0	0
<b>Mĩ thuật</b>	36	15	41,7%	21	58,3%	0	0
<b>Thể dục</b>	36	16	44,4%	20	55,6%	0	0
<b>TNXH</b>	36	15	41,7%	21	58,3%	0	0

- Năng lực: Đạt: 100%

- Phẩm chất : Đạt 100%

+ Thi giữ vở rèn chữ cấp trường đạt 8 giải.

+ Vệ sinh lớp sạch sẽ, chăm sóc tốt cây xanh trong sân trường.

+ Thực hiện tốt nội quy nhà trường 100%.

Sang học kỳ II, sĩ số tăng 1 em. Tôi tiếp tục bồi dưỡng nâng cao kiến thức cho học sinh trong các môn học và môn hoạt động giáo dục. Tiếp tục rèn đọc, rèn viết, rèn kỹ năng tính toán cho học sinh ở các tiết ôn tập. Kết quả học kỳ 2 như sau:

**Kết quả học kỳ II**

Môn	TS HS	Hoàn thành tốt		Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
		SL	Tỉ lệ%	SL	Tỉ lệ%	SL	Tỉ lệ%
<b>Tiếng Việt</b>	37	26	70,3%	11	29,7%	0	0
<b>Toán</b>	37	34	91,9	3	8,1%	0	0
<b>Đạo đức</b>	37	24	64,9%	13	35,1%	0	0
<b>Âm nhạc</b>	37	20	54,1%	17	45,9%	0	0
<b>Mĩ thuật</b>	37	23	62,2%	14	37,8%	0	0
<b>Thể dục</b>	37	22	59,5%	15	40,5%	0	0
<b>TNXH</b>	37	23	62,2%	14	37,8%	0	0

- Năng lực: Đạt 100%

- Phẩm chất : Đạt 100%

+ Học sinh khen thưởng : 16 em. Tỉ lệ: 43,3%

+ Học sinh hoàn thành chương trình lớp học 100%

Ngoài các thành tích đạt được đã nêu trên, Việc trao đổi thông tin giữa tôi và học trò qua những hộp thư và giờ sinh hoạt cuối tuần tôi thấy tình hình lớp đã có nhiều biến chuyển.

- Duy trì sĩ số đến cuối năm học 100%, không còn tình trạng học sinh nghỉ học không có lí do chính đáng.

- Các tiết sinh hoạt chuyên môn được ban giám hiệu nhà trường đánh giá cao, học sinh học tập tích cực, biết hợp tác, tiết học sôi nổi,....

- Không có học sinh bị trách phạt trước toàn trường; không có học sinh gây gổ đánh nhau trong và ngoài nhà trường, không có học sinh vi phạm an toàn giao thông.

- Về tinh thần đoàn kết: các em rất hòa đồng với nhau, Những em nhút nhát nhất cũng đã bắt đầu nói chuyện vui vẻ với bạn bè.

- Về việc học tập: các em có phần tự tin hơn nhiều, mạnh dạn giơ tay phát biểu ý kiến. Khi chưa hiểu bài các em đã biết trao đổi với bạn bè và thậm chí tự tin lên hỏi cô giáo. Các em đã dám nói hiểu bài và chưa hiểu một cách tự nhiên.

- Thái độ của các em: Mỗi ngày bước vào lớp, tôi thấy nét mặt các em vui vẻ hơn cũng thích nói bông đùa với cô giáo. Vì vậy giờ học có sôi nổi hơn và cũng đạt hiệu quả cao hơn.

- Bản thân giáo viên: Ngoài việc giải đáp những thắc mắc, tôi đã rút ra nhiều bài học từ những “Hộp thư vui”. Tôi cũng dần thay đổi cách dạy để phù hợp với nhận thức của học sinh.

- Các phong trào thi đua của lớp bao giờ cũng được đưa ra bàn bạc và đi đến thống nhất vì vậy lớp luôn đạt được những thành tích cao nhất trường.

*b. Phạm vi áp dụng:*

Đầu năm học, tôi chỉ thực hiện ở lớp chủ nhiệm, sau đó thấy lớp có nhiều biến chuyển, tôi mạnh dạn viết thành một chuyên đề và báo cáo toàn tổ. Sau khi phân tích những việc đã đạt được khi thực hiện chuyên đề trên cả tổ thống nhất thực hiện trong toàn tổ. Khi thực hiện báo cáo chuyên đề cả tổ thống nhất

lấy chuyên đề của tôi để báo cáo trong toàn trường. Sau khi nghe tôi báo cáo, Ban giám hiệu nhà trường rất đồng tình với chuyên đề của tôi và cho áp dụng cho các lớp trong toàn trường.

Sau những điều thực hiện được, tôi quyết định hoàn thiện hơn các việc mình đã thực hiện và viết thành sáng kiến trong công tác chủ nhiệm nhằm hoàn thiện mình và cũng giúp đồng nghiệp có phương pháp chủ nhiệm tốt hơn.

## IV. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.

### 1. Kết luận:

Qua quá trình làm công tác chủ nhiệm, với những thành quả đã đạt được cho tôi ngày hôm nay. Tôi rút ra được các kinh nghiệm sau:

- Giáo viên chủ nhiệm cần có lòng nhiệt tình, chịu khó, năng động sáng tạo nhất là thực sự yêu mến quan tâm đến học sinh như chính con em mình.

- Người giáo viên cần phải nắm và am hiểu sự phát triển tâm sinh lí của học sinh Tiểu học để có biện pháp giáo dục phù hợp.

- Người giáo viên phải thực sự mẫu mực, phải là tấm gương sáng toàn vẹn từ nhận thức đến hành động thực tiễn, từ lời nói cử chỉ điệu bộ đến thái độ ứng xử hằng ngày đây là cách giáo dục dùng nhân cách tác động đến nhân cách.

- Giáo viên chủ nhiệm cần phải có lí tưởng nghề nghiệp đúng đắn, phải thực sự hiểu chủ trương đường lối giáo dục của Đảng và Nhà nước trong thời kì đổi mới. Chính lí tưởng và lòng yêu nghề mến trẻ sẽ là nghị lực niềm tin để người giáo viên vững bước trong sự nghiệp giáo dục mà mình đã theo đuổi.

- Không ngừng học tập, trau dồi chuyên môn, phải có tay nghề cao. Đây chính là yếu tố quyết định sự thành công của công tác chủ nhiệm.

\*Tóm lại, để làm tốt công tác chủ nhiệm, đòi hỏi người giáo viên chủ nhiệm không chỉ phải là một giáo viên dạy tốt môn học văn hoá, phải quan tâm đến chất lượng hai mặt giáo dục của học sinh (là vấn đề trọng tâm) mà còn phải quan tâm đến sự phát triển ở học sinh về các giá trị đạo đức, thẩm mỹ, thể chất,... Bởi giáo dục là cả một quá trình rất cần sự nỗ lực và kiên trì của mỗi giáo viên cần biết lựa chọn và kết hợp sử dụng các phương pháp phù hợp với từng đối tượng học sinh. Bằng lòng yêu nghề mến trẻ, bằng sự vị tha, bao dung, độ lượng,... chắc chắn giáo viên chủ nhiệm sẽ thành công trong công tác giáo dục học sinh lớp mình phụ trách.

### 2. Kiến nghị:

- Là một giáo viên làm công tác giảng dạy và chủ nhiệm ở bậc học Tiểu

học tôi mạnh dạn xin đề xuất một số ý kiến như sau:

- Đối với phòng giáo dục và đào tạo: Hàng năm nên tổ chức thường xuyên các buổi Hội thảo về giáo viên chủ nhiệm hay các Chuyên đề về công tác chủ nhiệm. Bình bầu để tôn vinh những giáo viên làm tốt công tác chủ nhiệm lớp.

- Đối với trường: Đề công tác chủ nhiệm được diễn ra nhẹ nhàng và thuận lợi, rất mong được sự quan tâm, giúp đỡ của Ban giám hiệu nhà trường, các đoàn thể: Công đoàn, Đoàn thanh niên, Đội thiếu niên...

- Đối với Giáo viên chủ nhiệm lớp: phải thực sự là người có năng lực chuyên môn, năng lực tổ chức lớp, có kiến thức, kỹ năng sư phạm vững vàng, phải tạo được mối quan hệ tốt giữa thầy và trò.

- Đối với giáo viên dạy chuyên: (Âm nhạc, Mỹ thuật, Thể dục,..) và giáo viên dạy lưu động, giáo viên mới ra trường... thì cần học hỏi thêm kinh nghiệm công tác chủ nhiệm lớp của các anh chị đi trước để nâng cao được hiệu quả khi vào giảng dạy.

- Đối với phụ huynh: Cần quan tâm hơn nữa đến con em mình, cần phối kết hợp chặt chẽ, thường xuyên với giáo viên chủ nhiệm trong mọi lĩnh vực, đặc biệt trong công tác vận động học sinh ra lớp.

Tôi rất mong nhận được sự góp ý của hội đồng giáo dục nhà trường cũng như của tất cả các quý thầy cô. Và đặc biệt là các thầy cô đã từng làm công tác chủ nhiệm lớp để cho đề tài ngày càng hoàn thiện hơn.

**XÁC NHẬN CỦA THỦ**

**TRƯỞNG ĐƠN VỊ**

*Trà Xuân, ngày 10 tháng 3 năm 2022*

*Tôi xin cam đoan đây là sáng kiến của bản thân thực hiện, không sao chép nội dung của người khác, nếu vi phạm tôi sẽ chịu xử lý theo quy định./.*

**Người thực hiện**

**Phan Thị Thu Nguyệt**

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Chỉ thị số 40/CT-BGDĐT của Bộ giáo dục và đào tạo về phát động phong trào thi đua và kế hoạch số 307/KH-BGD&ĐT ngày 22/07/2008 của Bộ giáo dục và đào tạo về kế hoạch triển khai “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”
- Sổ công tác chủ nhiệm lớp năm học 2020 - 2021.
- Một số tài liệu tập huấn về công tác chủ nhiệm lớp.
- Tham khảo kinh nghiệm những đồng nghiệp có thành tích cao trong ngành.
- Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 8 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và các quy định tại Thông tư số 22 ngày 22/09/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của quy định đánh giá học sinh Tiểu học.
- Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/09/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Điều lệ trường Tiểu học.
- Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành chương trình giáo dục phổ thông.

**NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

**(Hội đồng khoa học cấp trường)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**T/M HỘI ĐỒNG KHOA HỌC TRƯỜNG**



**NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

**(Hội đồng khoa học cấp huyện)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**T/M HỘI ĐỒNG KHOA HỌC HUYỆN**