

I. PHẦN MỞ ĐẦU

Từ xa xưa đến nay, bên cạnh lòng quật cường yêu nước thì tình yêu thương cũng chính là sự gắn kết giữa con người với nhau. Và điều này đã được khẳng định qua câu tục ngữ: “ Lá lành đùm lá rách”. Câu tục ngữ thể hiện tinh thần tương thân tương ái, thương người như thể thương thân, đó cũng chính là truyền thống cao đẹp và phổ biến trong dân tộc Việt Nam, và mỗi chúng ta cần phải học tập và phát huy những truyền thống tốt đẹp đó.

Không ít những tấm gương sáng về sự yêu thương và đùm bọc lẫn nhau như Bác Hồ kính yêu đã đưa ra chiến lược “nuông cơm sẻ áo”. Tiếp đến là các tổ chức từ thiện, các Hội Liên hiệp phụ nữ đã xây dựng nhiều ngôi nhà tình thương cho người dân. Tấm gương gần gũi với chúng ta nhất chính là anh Lê Minh Tân. Anh làm nghề cắt tóc, với tấm lòng nhân đạo yêu thương, anh đã chung tay cùng nhiều tổ chức từ thiện không ngại khó ngại khổ lên những vùng xa xôi, hẻo lánh phát đồ, phát gạo, cắt tóc miễn phí cho người dân nghèo cụ già em nhỏ...Không một nơi khó khăn nào trên vùng miền đang sống là không có dấu chân anh. Để ghi nhớ những đóng góp thiết thực đó, thủ tướng chính phủ đã trao tặng bằng khen cho anh.

Để làm được như vậy, mỗi chúng ta phải đoàn kết tương thân tương ái giúp đỡ mọi người xung quanh, cần noi theo những tấm gương sáng để tiếp tục kế thừa và phát huy truyền thống cao quý của dân tộc Việt Nam chúng ta. Cùng nhau hướng đến giá trị đích thực của cuộc sống này chính là sự yêu thương và chia sẻ.

Bản thân tôi là một giáo viên chủ nhiệm cũng muốn đóng góp một phần công sức nhỏ của mình để giúp những học sinh có hoàn cảnh khó khăn, các em có thêm nhiều động lực và niềm vui khi đến trường. Vì thế tôi đã xây dựng: ***“Một số giải pháp về mái ấm tình thương giúp học sinh vượt khó đến trường”***.

II. NỘI DUNG

1. Thời gian thực hiện: Từ năm 2020 đến năm 2022

2. Đánh giá thực trạng

a) Kết quả đạt được:

Sau khi thực hiện các giải pháp trên, đã góp phần cho các em ấm áp về mặt tinh thần, giải quyết được những khó khăn về điều kiện học tập cho các em. Đồng thời giúp cho các em vui vẻ đến trường, hòa nhập với bạn bè, học tập tiến bộ hơn.

Một số em đọc chậm, viết chậm, giờ đây các em đã học tập tiến bộ rất nhiều. Và bên cạnh đó, các em còn đạt được nhiều thành tích tốt trong các hoạt động học tập.

Các em đã biết yêu thương chia sẻ và đồng thời xây dựng được tình thân đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau trong lớp học.

Tạo được tâm thế ổn định cho các bậc phụ huynh khi đi làm xa.

b) Những mặt còn hạn chế:

Chưa hoàn toàn giải quyết được hết các khó khăn của một số học sinh. Nhiều em vẫn còn thiệt thòi so với các bạn cùng trang lứa, bởi vì phụ huynh đi làm ăn xa rất nhiều. Một số em có khó khăn trong học tập như đọc chậm viết chậm, các em còn rụt rè chưa hòa nhập.

c) Nguyên nhân đạt được và nguyên nhân hạn chế

** Nguyên nhân đạt được*

- Nhờ sự quan tâm của Ban giám hiệu và cơ sở vật chất của nhà trường đầy đủ, khang trang.

- Bản thân giáo viên chủ nhiệm yêu thương và nhiệt tình với học sinh. Quan tâm đến lớp, có tinh thần trách nhiệm cao.

- Nhờ tinh thần đoàn kết và sự quan tâm của Hội cha mẹ học sinh cùng tập thể phụ huynh của lớp.

- Mọi quan hệ giữa nhà trường, giáo viên và gia đình học sinh rất chặt chẽ.

** Nguyên nhân hạn chế*

- Gia đình các em chủ yếu làm nông, phụ huynh phải bươn chải với cuộc sống, có khi đi làm ăn xa và gửi lại cho ông bà nên việc đến trường của các em còn gặp nhiều khó khăn.

- Nhiều em mồ côi cha hoặc mẹ ở với ông bà.

- Học sinh còn nhỏ, các em vừa chuyển từ lớp Mầm non lên nên một số em còn rụt rè, thiếu tự tin khi đến lớp.

- Một số em học sinh thiếu sự quan tâm, nhắc nhở của cha mẹ.

III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Căn cứ thực hiện:

- Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 8 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và các quy định tại Thông tư số 22 ngày 22/09/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của quy định đánh giá học sinh Tiểu học.

- Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/09/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Điều lệ trường Tiểu học.

- Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành chương trình giáo dục phổ thông.

- Chỉ thị số 40/CT-BGDĐT của Bộ giáo dục và đào tạo về phát động phong trào thi đua và kế hoạch số 307/KH-BGD&ĐT ngày 22/07/2008 của Bộ giáo dục và đào tạo về kế hoạch triển khai “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”

2. Nội dung, giải pháp và cách thức thực hiện:

a. Nội dung, phương pháp:

a.1. Nội dung

Giúp học sinh ấm áp về tinh thần và tăng thêm những điều kiện học tập. Phát huy tinh thần đoàn kết, biết yêu thương chia sẻ với mọi người, giáo dục lòng nhân ái cho các em. Mỗi ngày đến trường là một niềm vui!

a.2. Phương pháp

- Phương pháp quan sát
- Phương pháp điều tra
- Phương pháp thảo luận

b. Giải pháp thực hiện:

b.1. Rà soát cụ thể điều kiện hoàn cảnh của từng học sinh

Sau khi tìm hiểu hoàn cảnh của các em, thông qua hồ sơ học bạ, qua giáo viên chủ nhiệm cũ, qua học sinh trong lớp và qua phụ huynh, giáo viên có số liệu cụ thể sau:

Năm học 2020 – 2021:

- Sĩ số lớp: 42 em ; hộ nghèo: 2 em ; cận nghèo: 3 em ; học sinh có khó khăn: 3 em

Năm học 2021 – 2022:

- Sĩ số lớp: 31 em ; hộ nghèo: 1 em ; cận nghèo: 2 em ; học sinh có khó khăn: 5 em

Qua quá trình tìm hiểu cụ thể hoàn cảnh của từng em học sinh, giáo viên lập bảng những em học sinh cần được giúp đỡ sau:

TT	Năm học	Tên HS	Những mặt khó khăn	Ghi chú
1	20 -21	Nguyễn Phan Nhật Thiên	Gia đình khó khăn	Hộ nghèo
		Đặng Minh Sĩ	Gia đình khó khăn, HS chậm tiến	Hộ nghèo
		Nguyễn Khải Nguyên	Gia đình khó khăn	Mồ côi cha
		Phạm Thiên Thảo	Gia đình khó khăn	Mồ côi cha ở với ông bà
		Châu Hạo Khiêm	Học sinh chậm tiến	Đọc chậm viết chậm
2	21-22	Trần Kiều Lam Giang	Gia đình khó khăn	Hộ nghèo
		Hồ Tuyết Trúc Lam	Gia đình khó khăn	Mồ côi cha
		Nguyễn Quỳnh Như	Gia đình khó khăn	Ở với ông bà
		Bùi Minh Lâm	Học sinh chậm tiến	Đọc chậm viết chậm
		Tôn Nhã Quyên	Học sinh chậm tiến	Đọc chậm viết chậm, chưa biết tính toán



Em Nguyễn Phan Nhật Thiên

Là con trong gia đình hộ nghèo, bố mẹ có thu nhập hằng tháng rất thấp, và thêm nữa là Thiên còn có một đứa em bị tim bẩm sinh. Vì vậy mà gia đình gặp nhiều khó khăn, và cũng phần nào ảnh hưởng đến việc học của em.



Hình: Em Đặng Minh Sỹ

Thuộc gia đình thuần nông cận nghèo, hoàn cảnh của em cũng vô cùng khó khăn, em còn có thêm người chị khuyết tật nên hằng ngày mẹ em phải chăm sóc chị, vì vậy việc làm ăn kiếm tiền để trang trải cuộc sống hàng ngày còn rất khó khăn.

Ngoài sự khó khăn về hoàn cảnh kinh tế gia đình, thì em Sĩ còn là một học sinh chậm tiến. Em đánh vần rất chậm, chưa biết tính toán. Vì vậy mà việc đến trường học tập và hòa nhập với bạn bè cùng trang lứa còn gặp nhiều khó khăn.



Hình: *Em Nguyễn Khải Nguyên*

Thuộc hộ nghèo, ba em đi làm ăn xa, ko may bị tai nạn qua đời. Em ở cùng mẹ và em nhỏ, mẹ hằng ngày đi làm thuê để lo cho hai em ăn học, nên cuộc sống của gia đình em rất khó khăn. Em thường hay đi nhờ người hàng xóm để

đến trường, có khi bà ngoại đưa đón em đi học. Vì thế việc trao đổi về tình hình học tập của em với gia đình cũng còn gặp nhiều khó khăn.

Em đến trường học, nhưng ít hòa nhập với bạn bè, từ đó em trở nên ít nói và thêm phần nhút nhát. Nhiều lúc em không muốn đến trường.



Hình: *Em Phạm Thiên Thảo*

Em không có cha, sống cùng mẹ và bà ngoại. Mẹ làm công nhân nên ít khi đưa đón em đi học, phần lớn việc học của em đều nhờ vào người ngoại già yếu, so với bạn bè em cũng còn nhiều khó khăn và thiếu thốn.

Sau khi nắm bắt được hoàn cảnh của từng em thì tôi giáo viên chủ nhiệm đã có một số việc làm cụ thể sau cuộc họp phụ huynh đầu năm như sau:

+ Bầu ra Ban đại diện cha mẹ học sinh (Đối với Ban đại diện cha mẹ học sinh của lớp thì có các tiêu chuẩn sau: Phụ huynh có đời sống kinh tế ổn định; có sự nhiệt tình năng nổ tất cả vì học sinh thân yêu; am hiểu nhiều về lĩnh vực giáo dục).

b.2. Phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh, tập thể phụ huynh, tổ chức thăm hỏi các em

Sau khi có Ban đại diện cha mẹ học sinh, thì tôi cùng thống nhất với Ban đại diện cha mẹ học sinh lập ra một quỹ nhằm góp phần hỗ trợ những phần quà để tạo điều kiện cho các em ấm áp về tinh thần và điều kiện học tập. Và đồng thời có kế hoạch khen thưởng kịp thời học sinh lớp có tiến bộ theo từng tuần, từng tháng hoặc theo từng kỳ học.

Tùy vào lòng hảo tâm, sự tự nguyện đóng góp, có thể khuyến góp đồ cũ, sách vở, bút mực, đồ dùng học tập:



Hình: *Quyên góp quần áo và đồ dùng học tập*

Vào những ngày đầu năm học tôi cùng Hồ Thị Kiều là Thư ký Ban đại diện cha mẹ học sinh đến nhà thăm hỏi gia đình em Nguyễn Khải Nguyên. Động viên và trao đến em một phần quà để hỗ trợ em trong việc mua cặp bút sách vở, nhằm giảm bớt chi phí cho gia đình em. Đồng thời xây dựng được mối quan hệ thân thiện giữa giáo viên và phụ huynh học sinh, để kịp thời trao đổi về tình hình học tập của em.



Hình: em Nguyễn Khải Nguyên được tặng quà

Ngoài ra, trong các buổi sinh hoạt trải nghiệm, thì cô cùng tập thể lớp còn trao tặng đến các em có hoàn cảnh khó khăn như: Minh Sỹ, Khải Nguyên, Thiên Thảo những món quà nhỏ để động viên tinh thần các em trong học tập.

Những món quà nhỏ như: sách, vở, đồ dùng học tập mà các bạn quyên góp tuy nhỏ bé, nhưng là niềm động viên tinh thần rất lớn, nhằm khuyến khích các em học tập tích cực, chia sẻ tình yêu thương, biết tiết kiệm trong cuộc sống hằng ngày.



Hình: Tặng quà cho các em trong giờ sinh hoạt trải nghiệm

Những người gặp khó khăn đều đáng thương, họ rất cần sự chia sẻ, giúp đỡ của mỗi chúng ta và cộng đồng để vượt qua khó khăn trong cuộc sống. Vì thế mà mỗi dịp tết đến xuân về các em nghèo luôn được sự quan tâm từ nhà trường, từ cộng đồng phụ huynh có lòng yêu thương, hảo tâm. Ngoài sự hỗ trợ quà tết của nhà trường thì tôi cùng Ban đại diện cha mẹ học sinh đến thăm và tặng quà cho em Đặng Minh Sĩ, em Nhật Thiên để các em có cái tết vui vẻ, ấm áp.

Qua việc động viên thăm hỏi từ cô giáo chủ nhiệm và tập thể lớp, tạo nên một niềm động viên rất lớn đối với gia đình các em.



Hình: *Thăm hỏi và tặng quà tết cho em Nguyễn Minh Sĩ*

Sang đến năm học 2021 - 2022, khi được nhận chủ nhiệm lớp 1B, qua tìm hiểu hoàn cảnh của các em, thì có em Nguyễn Lê Quỳnh Như, Trần Kiều Lam Giang, Hồ Tuyết Trúc Lam có hoàn cảnh gia đình rất khó khăn. Phần lớn các

em thiếu thốn về tình cảm của cha mẹ, ở với ông bà nên việc đến trường học tập và hòa nhập còn gặp nhiều khó khăn.

Để động viên, chia sẻ bớt những khó khăn của gia đình, và khích lệ tinh thần của các em. Giáo viên chủ nhiệm cùng Ban đại diện cha mẹ học sinh đến nhà thăm hỏi và trao đến các em những món quà nhỏ.



Hình: Thăm hỏi và tặng quà cho em Lam Giang và Trúc Lam

b.3. Phát huy vai trò của đôi bạn cùng tiến

Trong lớp học, có em Nhã Quyên, Minh Lâm và Bảo Ngọc là những học sinh đọc chậm viết chậm và không nhớ nội dung bài học. Điều đó khiến các em tự ti và buồn mỗi khi đến trường. Bản thân tôi đã hướng dẫn cho những em học sinh trong hội đồng tự quản thay phiên chỉ bài các em trong giờ ra chơi, giờ sinh hoạt nhóm để các em tiến bộ hơn, tự tin hơn.

Chính từ sự nhiệt tình giúp đỡ từ những người bạn thân thiết mà các em gặp mỗi ngày, là niềm động viên rất lớn để các em học tập tốt hơn. Đồng thời phát huy được tinh thần trách nhiệm của từng thành viên trong lớp lớp.



Hình: Các thành viên Hội đồng tự quản giúp bạn học tập



Hình: Các đôi bạn cùng tiến giúp đỡ nhau trong học tập

b.4. Giáo dục đạo đức, xây dựng tình yêu thương cho các em

Thông qua các giờ sinh hoạt 15 phút đầu giờ; các giờ sinh hoạt tập thể; sinh hoạt lớp. Tôi cùng các em trao đổi về về nguyện vọng, ước mơ sở thích, và đồng thời còn kể cho các em nghe về những tấm gương người tốt việc tốt.

Trong các tiết học đạo đức, tự nhiên xã hội, hoạt động trải nghiệm, tiếng việt,.. Ngoài nội dung bài học tôi thường xuyên lồng ghép giáo dục cho các em biết yêu thương chia sẻ với bạn.

Ví dụ: Khi bạn gặp chuyện buồn thì em hỏi thăm và an ủi bạn.

+ Khi bạn thiếu đồ dùng mà em có dư thì em có thể chia sẻ hoặc cho bạn mượn học trong buổi học hôm đó, để bạn tham gia học tập tốt hơn. Qua đó, rèn luyện cho các em phẩm chất nhân ái, đó là biết yêu thương và chia sẻ trong cuộc sống hàng ngày, và ngược lại nếu như khi ta nhận được sự giúp đỡ của người khác ta phải biết nói lời cảm ơn và cố gắng học tập thật tốt để đáp lại tấm lòng của các bạn.



Hình: Các em chia sẻ đồ dùng học tập

+ Nếu bạn chưa hiểu bài thì em nhẹ nhàng hướng dẫn cho bạn để bạn có thể hiểu bài hơn, bởi vì các em là những đôi bạn thường xuyên gặp gỡ mỗi ngày, nên rất gần gũi thân quen và thuận tiện trong việc trao đổi bài học với nhau. Từ đó, các em sẽ học tập tích cực hơn, vui vẻ hơn mỗi khi đến trường.



Hình: *Hướng dẫn bạn đọc bài*

Ngoài ra, các em còn tham gia phong trào nuôi heo đất. Đây là một phong trào đã ra đời rất lâu, và được hưởng ứng tích cực trong nhà trường cũng như tại các lớp học.

Mỗi em trong lớp có thể để giành tiền tiết kiệm mà mình có được để nuôi chú heo đất với mục đích là giúp đỡ các bạn và qua đó, rèn luyện cho các em đức tính tiết kiệm.

Đây là một việc làm tuy nhỏ nhưng mang ý nghĩa rất lớn, chia sẻ tấm lòng, tình yêu thương của các em đến những bạn có hoàn cảnh khó khăn hơn.



Hình: *Các em tham gia nuôi heo đất*

Để cho các em ý thức được, bản thân mình luôn là người có trách nhiệm, có ích trong lớp học thì tôi luôn hướng dẫn các em làm những công việc như sau:

+ Biết dọn vệ sinh sạch sẽ, để lớp học thông thoáng, đảm bảo tốt cho việc học

+ Các em thường xuyên tham gia dọn vệ sinh sân trường, phòng học thư viện nhằm giúp cảnh quan trường lớp sạch sẽ và tươi đẹp.



Hình: Các em dọn vệ sinh lớp học

+ Biết chăm sóc cây xanh, bảo vệ môi trường, thể hiện tình yêu thiên nhiên, yêu cuộc sống quanh em



Hình: Các em chăm sóc cây xanh

+ Biết xếp hàng ngay ngắn khi ra về



Hình: Các em xếp hàng khi ra về

+ Biết đeo khẩu trang, khử khuẩn và có ý thức tốt khi đến trường.



Hình: Các em đeo khẩu trang khi đến trường

Từ những việc làm đó, sẽ tạo cho các em có những thói quen tốt trong cuộc sống hằng ngày. Rèn luyện đức tính tự giác tự phục vụ và hướng đến một cuộc sống tích cực tươi đẹp, từ khi các em còn ngồi trong ghế nhà trường.

b.5. Tổ chức dạy học theo hướng tích cực

+ Nhiệt tình giảng lại các bài, mà các em chưa hiểu hay còn hiểu mù mờ, vào những thời gian ngoài giờ lên lớp. Nhiều em còn chưa thuộc vần dẫn đến đọc sai tiếng, một số khác thì tính toán rất chậm, vì vậy mà việc học hòa nhập với các bạn trên lớp còn gặp nhiều khó khăn.

Tăng cường phụ đạo cho các em ngoài giờ lên lớp, để các em dễ dàng tiếp thu những nội dung bài học.



Hình: Giảng bài cho các em ngoài giờ lên lớp

+ Thường xuyên tổ chức cho các em học theo nhóm 2, nhóm 4 để cùng nhau trao đổi, mạnh dạn tự tin hơn trong học tập, phát huy năng lực giao tiếp và hợp tác cho các em.



Hình: Hoạt động học tập theo nhóm

IV. KẾT LUẬN

Giải pháp trên đã góp phần giải quyết được những khó khăn và giáo dục lòng nhân ái cho các em học sinh. Và đồng thời giải pháp mà bản thân tôi thực hiện cũng mang tính nhân văn sâu sắc, cho thấy được giá trị của yêu thương không phải là những gì quá lớn lao, cũng không nhất thiết phải là trao tặng quá nhiều vật chất, mà yêu thương đơn giản là lời động viên chân thành, là những cái vỗ tay tán dương, và sự gần gũi chia sẻ về mặt tinh thần. Để mỗi chúng ta dũng cảm nói lên những lời yêu thương mà chưa bao giờ dám nói và sẵn sàng hành động vì tình yêu thương. Và đó cũng chính là giá trị của cuộc sống mà chúng ta cần hướng tới.

Bản thân là một người giáo viên, tôi luôn cố gắng làm tròn vai trò và trách nhiệm của mình để dạy dỗ các em nên người. Luôn mong muốn những gì tốt đẹp nhất đến với các em học sinh thân yêu của mình.

Mong các cấp chính quyền tăng thêm nhiều ưu đãi cho những em học sinh có hoàn cảnh khó khăn, vùng sâu, vùng xa xôi hẻo lánh để động viên tinh thần, làm nguồn động lực cho các em đến trường mỗi ngày

Và để đảm bảo cho sự nghiệp giáo dục lâu dài, rất mong Phòng tiếp tục hỗ trợ cho đội ngũ giáo viên, như tăng cường tập huấn để tiếp thu những kiến thức, kỹ năng mới để áp dụng vào dạy trực tuyến trong giai đoạn hiện nay.

**XÁC NHẬN
CỦA THỦ TRƯỞNG**

Trà Xuân, ngày 27 tháng 3 năm 2022

Tôi xin cam đoan đây là sáng kiến bản thân thực hiện, không sao chép nội dung của người khác, nếu vi phạm chịu xử lý theo quy định.

Người viết

Nguyễn Thị Thu Thủy

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban chấp hành Trung ương, Nghị quyết 29 NQ/TW đổi mới căn bản toàn diện giáo dục ngày ngày 4 tháng 11 năm 2013
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 ban hành Điều lệ Trường Tiểu học.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Chỉ thị số 40/2008/CT-BGDĐT về phong trào thi đua “xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực”.
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông.
5. Tài liệu hướng dẫn tổ chức Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường Tiểu học dạy học cả ngày.

MỤC LỤC	
I. PHẦN MỞ ĐẦU	Trang 1
II. NỘI DUNG	Trang 2
1. Thời gian thực hiện	Trang 2
2. Đánh giá thực trạng	Trang 2
a. Kết quả đạt được	Trang 2
b. Những mặt còn hạn chế	Trang 2
c. Nguyên nhân đạt được và nguyên nhân còn hạn chế	Trang 2-3
III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN	Trang 4
1. Căn cứ thực hiện	Trang 4
2. Nội dung, giải pháp và cách thức thực hiện:	Trang 4
a. Nội dung, phương pháp	Trang 4
b. Giải pháp thực hiện	Trang 4-18
IV. KẾT LUẬN	Trang 19
TÀI LIỆU THAM KHẢO	Trang 20

