

I. PHẦN MỞ ĐẦU

Trong thời đại ngày nay, sự bùng nổ công nghệ thông tin đã tác động lớn đến công cuộc phát triển kinh tế, xã hội. Đảng và Nhà nước đã xác định rõ ý nghĩa và tầm quan trọng của tin học và công nghệ thông tin, truyền thông cũng như những yêu cầu đẩy mạnh của ứng dụng công nghệ thông tin, đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa, mở cửa và hội nhập, hướng tới nền kinh tế tri thức của nước ta nói riêng - thế giới nói chung.

Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học đã được thực hiện ở rất nhiều nước phát triển trên thế giới. Hiện nay ở Việt Nam, tuy khoảng thời gian ứng dụng công nghệ trong giảng dạy tại các trường học còn khá ngắn, nhưng những lợi ích của điều đó đã được thể hiện rõ nét đối với cả đối tượng quản lý và đối tượng trực tiếp thụ hưởng là giáo viên và học sinh. Nhận thức được ưu thế đó, những năm qua ngành Giáo dục và Đào tạo Trà Bồng đã nỗ lực đẩy mạnh ứng dụng Công nghệ thông tin trong công tác quản lý, dạy học và đạt được một số kết quả đáng ghi nhận thể hiện qua việc triển khai đồng bộ và hiệu quả các giải pháp về tổ chức triển khai trong công tác quản lý và dạy học; trong đó, chú trọng vào các nội dung: đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị công nghệ thông tin; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý; sử dụng thiết bị công nghệ thông tin trong hoạt động dạy và học; công tác xã hội hóa giáo dục,...

Ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và dạy học đã thổi một luồng gió mới tạo nên bước “chuyên mình” của ngành giáo dục Trà Bồng nói riêng của cả nước nói chung. Rõ ràng, ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học không chỉ mang lại lợi ích cho người học và người dạy mà còn có ý nghĩa rất trọng với sự phát triển của cả xã hội. Vì vậy, hy vọng những kết quả bước đầu mà ngành Giáo dục và Đào tạo Trà Bồng đạt được sẽ là nền tảng để việc công nghệ thông tin trong dạy học sẽ được triển

Sáng kiến: “Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở Trường tiểu học Trà Xuân”

khai sâu rộng trong toàn tỉnh, góp phần đưa các trường học, lớp học thành những sân chơi thú vị, tươi vui và đầy bổ ích.

II. NỘI DUNG

1. Thời gian thực hiện:

Từ năm 2015 đến năm 2020.

2. Đánh giá thực trạng:

** Thuận lợi:*

Được sự quan tâm và chỉ đạo sâu sát của lãnh đạo lãnh đạo các cấp trong lĩnh vực công nghệ thông tin. Sự thay đổi nhận thức, tư duy và hành động của một bộ phận không nhỏ trong đội ngũ cán bộ quản lý và đội ngũ giáo viên trong nhà trường bằng các việc làm cụ thể nhằm đổi mới công tác quản lý và giảng dạy Trường Tiểu học Trà Xuân. Sở Giáo dục và Đào tạo Quảng Ngãi, Phòng Giáo dục và Đào tạo Trà Bồng đã thường xuyên tổ chức các lớp tập huấn và bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên những kỹ năng cơ bản để vận dụng công nghệ thông tin vào quản lý (Chương trình Vemis; Pmis; Emis; Quản lý phần mềm trực tuyến Cơ sở dữ liệu; Quản lý phần mềm trực tuyến Cán bộ, công chức, viên chức) và giảng dạy Tin học trong nhà trường. Qua các lớp tập huấn này, trình độ tin học, phương pháp quản lý và giảng dạy của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên của Trường Tiểu học Trà Xuân đã từng bước được nâng lên rõ rệt. Tất cả đội ngũ đều nhận thấy việc áp dụng những thành tựu công nghệ thông tin vào quá trình thực hiện nhiệm vụ giáo dục là một việc làm vô cùng cần thiết và hợp lý.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên Trường Tiểu học Trà Xuân có trình độ chuyên môn vững vàng, tâm huyết với nghề, thích ứng với sự thay đổi về nghiệp vụ, tiếp cận nhanh với khoa học, công nghệ. Ban giám hiệu nhà trường quan tâm, tạo điều kiện để đội ngũ giáo viên được phát huy khả năng sáng tạo và năng lực của bản thân. Hơn nữa, tăng cường công tác tự học, tự rèn cho đội ngũ để tiếp cận kịp thời theo yêu cầu đổi mới của ngành. Đội ngũ giáo viên trong trường đa số đều có máy tính tại gia đình, được kết nối mạng Internet. Đây là điều kiện thuận lợi giúp cho giáo viên có điều kiện tự học, tự

Sáng kiến: “Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở Trường tiểu học Trà Xuân”

rèn về kỹ năng công nghệ thông tin, cách khai thác tài nguyên mạng phục vụ cho công tác soạn giảng.

** Khó khăn:*

Một số giáo viên lớn tuổi có trình độ tin học còn yếu, một số lại không được đào tạo, trang bị bài bản một số phần mềm công nghệ thông tin. Số lượng máy vi tính phục vụ trong công tác quản lý, giảng dạy đã cũ, còn thiếu rất nhiều. Kinh phí dành cho công tác bảo trì, bảo dưỡng và thay mới còn gặp nhiều khó khăn. Cơ sở vật chất còn hạn chế nên chưa đủ để phục vụ cho công tác giảng dạy tại đơn vị.

a) Kết quả đạt được:

Việc đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin rộng rãi trong quản lý, giảng dạy của nhà trường đạt được một số kết quả đó là:

Nâng cao nhận thức về tin học và ứng dụng công nghệ thông tin trong nhà trường nhằm giúp giáo viên nhận thức một cách đầy đủ ý nghĩa và tầm quan trọng của việc ứng dụng công nghệ thông tin và nhà trường.

Tăng cường công tác tập huấn, bồi dưỡng về công nghệ thông tin cho đội ngũ giáo; Khuyến khích sử dụng giáo án điện tử trong các nhà trường, sử dụng tin học là công cụ tích cực đổi mới phương pháp dạy học ở các cấp học trong giai đoạn mới.

Nhiều cán bộ giáo viên nhà trường đã có những ứng dụng mạnh mẽ, thiết thực trong công tác soạn giảng; sử dụng phần mềm trong soạn giảng; sử dụng phần mềm trong đánh giá xếp loại đối với học sinh.

b) Những mặt còn hạn chế:

Trình độ tin học của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong các nhà trường còn hạn chế và không đồng đều;

Việc sử dụng công nghệ thông tin để đổi mới phương pháp dạy học trong đội ngũ giáo viên chưa được nghiên cứu kỹ, dẫn đến việc ứng dụng lạm dụng công nghệ thông tin trong các tiết dạy trên lớp, đưa tiết dạy thành tiết trình chiếu kiến thức trên màn hình; một số giáo viên khi thiết kế bài giảng

Sáng kiến: “Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở Trường tiểu học Trà Xuân”

bằng PowerPoint đã sử dụng những hình ảnh, font chữ, màu chữ lòe loẹt, hoặc những hiệu ứng không hợp lý làm cho học sinh chú ý nhiều vào hiệu ứng mà sao lãng nội dung bài học.

Công việc ứng dụng công nghệ thông tin chưa thực sự là đam mê thường xuyên của đội ngũ giáo viên, nhiều khi làm theo phong trào, chỉ thực hiện khi tham gia các cuộc thi “thiết kế bài giảng, thiết kế giáo án điện tử” và các tiết Hội giảng, thi giáo viên dạy giỏi.

Đối với học sinh, tồn tại lớn nhất là thói quen thụ động, thói quen học kiểu “đọc - chép”, “ghi - chép” và tái hiện lại một cách máy móc, rập khuôn những gì giáo viên viết, trình bày trên bảng, chưa có thói quen chủ động trong việc tổng hợp kiến thức thông qua bài giảng, do vậy phần nào ảnh hưởng đến việc ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy của giáo viên.

c) Nguyên nhân đạt được và nguyên nhân hạn chế:

** Nguyên nhân đạt được:*

Trong những năm qua, với việc đẩy mạnh triển khai ứng dụng công nghệ thông tin vào quản lý, giảng dạy, Trường Tiểu học Trà Xuân đã đạt những kết quả bước đầu đáng ghi nhận. Chất lượng giáo dục có nhiều chuyển biến theo chiều hướng tích cực, công tác quản lý, điều hành của trường trở lên tinh gọn và hiệu quả, đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh từng bước tiếp cận với các phương pháp giáo dục hiện đại với sự hỗ trợ đắc lực của công nghệ thông tin. Việc ứng dụng công nghệ thông tin vào giáo dục giảng dạy là một hướng đi đúng đắn và cần thiết trong giai đoạn hiện nay. Nhà trường đang có những bước phát triển mạnh mẽ, nhằm kịp thời cung cấp những kiến thức cơ bản, những việc làm cụ thể đến cán bộ đội ngũ và học sinh, đáp ứng cho mục tiêu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

** Nguyên nhân hạn chế:*

Một số giáo viên lớn tuổi chỉ mới tiếp cận sử dụng công nghệ thông tin, tự nghiên cứu học tập sử dụng máy vi tính chưa được đào tạo cơ bản nên

Sáng kiến: “Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở Trường tiểu học Trà Xuân”

còn hạn chế về một số những kỹ năng cơ bản như kỹ năng soạn thảo; kỹ năng tổng hợp tính toán; kỹ năng ứng dụng các hàm trong bảng tính Excel; kỹ năng khai thác nguồn tư liệu trên mạng; kỹ năng sử dụng máy móc thiết bị,... do vậy, ngại tiếp xúc với các phương tiện hiện đại, ngại đổi mới trong ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và giảng dạy. Điều đó làm cho công nghệ thông tin, dù đã được đưa vào quá trình quản lý, dạy học vẫn chưa phát huy hiệu quả; một số giáo viên trẻ sử dụng thành thạo thiết bị công nghệ thông tin nhưng do thiếu kinh nghiệm giảng dạy nên chưa tạo được sự đổi mới phương pháp dạy - học.

Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy môn Tin học còn thiếu: Có 10 máy hoạt động trong tổng số 12 lớp học từ khối 3 đến khối 5.

Hệ thống máy tính và các thiết bị, máy chiếu: Không đồng bộ, chấp vá, cũ, cấu hình thấp khó để triển khai các hoạt động giảng dạy trên mạng Internet.

III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Căn cứ thực hiện:

Công văn số 4983/BGDĐT-CNTT ngày 28 tháng 9 năm 2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ công nghệ thông tin năm học 2015 - 2016.

Công văn số 1692/GDĐT-GDTrH ngày 09 tháng 10 năm 2015 của Sở Giáo dục và Đào tạo Quảng Ngãi về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ công nghệ thông tin năm học 2015 - 2016.

Công văn số 713/GDĐT ngày 13 tháng 10 năm 2015 của Sở Giáo dục và Đào tạo Trà Bồng về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ CNTT năm học 2015 - 2016;...

Công văn số 1392/GDĐT-GDTrH ngày 12 tháng 9 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo Quảng Ngãi về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ CNTT trong hoạt động dạy và học năm học 2019 - 2020.

Công văn số 1358/GDĐT-VP ngày 06 tháng 9 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo Quảng Ngãi về việc hướng dẫn công tác ứng dụng CNTT trong quản lý hành chính và điều hành năm học 2019 - 2020.

Công văn số 512/GDĐT ngày 30 tháng 9 năm 2019 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Trà Bồng về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ CNTT trong hoạt động dạy và học năm học 2019- 2020.

Công văn số 515/GDĐT ngày 30 tháng 9 năm 2019 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Trà Bồng về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ CNTT trong hoạt động dạy và học năm học 2019 - 2020.

Thời gian gần đây, việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý đã được nhiều cán bộ, giáo viên hưởng ứng tích cực. Đây được coi là con đường ngắn nhất để đi đến đích của chất lượng dạy học và quản lý tại các nhà trường. Để góp phần đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong Giáo dục và Đào tạo nói chung và góp phần nâng cao chất lượng dạy học và quản lý ở Trường Tiểu học Trà Xuân nói riêng, nhiều năm qua bản thân tôi đã

Sáng kiến: “Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở Trường tiểu học Trà Xuân”

không ngừng tìm tòi, học hỏi, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ về công nghệ thông tin để ứng dụng trong công tác quản lý và giảng dạy.

Với vai trò là Phó hiệu trưởng, bản thân tôi ý thức sâu sắc trách nhiệm của mình đối chất lượng giáo dục của nhà trường. Trong những năm học qua, tôi đã luôn hỗ trợ và vận động các cán bộ, giáo viên góp phần thực hiện nhiệm vụ đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong trường học để góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của ngành giáo dục Trà Bồng nói riêng và tỉnh nhà nói chung. Đây cũng chính là lí do tôi chọn sáng kiến **“Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở Trường tiểu học Trà Xuân”**

2. Nội dung, giải pháp và cách thức thực hiện:

a) Nội dung, phương pháp:

a.1. Nội dung:

Mục đích của việc ứng dụng công nghệ thông tin vào nhà trường là sử dụng công nghệ thông tin như một công cụ lao động trí tuệ, giúp lãnh đạo nhà trường nâng cao chất lượng quản lý nhà trường; giúp các thầy giáo, cô giáo nâng cao chất lượng dạy học; trang bị cho học sinh kiến thức về công nghệ thông tin, học sinh sử dụng máy tính như một công cụ học tập nhằm nâng cao chất lượng học tập; góp phần rèn luyện học sinh một số phẩm chất cần thiết của người lao động trong thời kỳ hiện đại hóa. Vì ứng dụng công nghệ thông tin trong nhà trường sẽ góp phần hiện đại hóa giáo dục và đào tạo, gắn với phát triển nguồn nhân lực công nghệ thông tin, xác định là nhiệm vụ quan trọng có ý nghĩa rất lớn trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập và ứng dụng công nghệ thông tin một cách hiệu quả trong công tác giáo dục của nhà trường theo tiêu chí mới của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

a.2. Phương pháp:

Với nội dung này tôi đã sử dụng các phương pháp:

- Xây dựng kế hoạch.
- Tổ chức trong quản lý dạy học.

Sáng kiến: “Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở Trường tiểu học Trà Xuân”

- Điều khiển chỉ đạo thực hiện.
- Kiểm tra, giám sát, đánh giá rút kinh nghiệm.

b) Giải pháp thực hiện:

b.1. Trong công tác quản lý, chỉ đạo

Tham mưu cho Hiệu trưởng tổ chức quán triệt, triển khai thực hiện nghiêm túc, hiệu quả các nhiệm vụ trọng tâm trong ứng dụng Công nghệ thông tin của ngành từ năm học 2015 đến năm 2020 đến từng giáo viên, nhân viên. Tăng cường tuyên truyền cho giáo viên hiểu bối cảnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, dạy học trong thời đại phát triển công nghệ 4.0.

Tham mưu và phối hợp phân công lãnh đạo, giáo viên, nhân viên phụ trách ứng dụng công nghệ thông tin, thành lập nhóm cốt cán phục vụ cho việc triển khai ứng dụng công nghệ thông tin, xây dựng kế hoạch triển khai nhiệm vụ công nghệ thông tin từ năm học 2015 đến năm 2020 của nhà trường phù hợp yêu cầu thực tế địa phương, đơn vị.

Tiếp tục xây dựng, tiến hành cập nhật các thông tin trên Cổng thông tin ngành giáo dục theo hướng dẫn tại Thông tư số 53/2012/TT-BGD-ĐT ngày 20/12/2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Quy định về tổ chức hoạt động, sử dụng thư điện tử và công thông tin điện tử tại sở, phòng giáo dục và đào tạo và cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông và thường xuyên.

Tiếp tục triển khai hệ thống thông tin quản lý phổ cập giáo dục và xóa mù chữ theo Thông tư số 35/2017/TT-BGD-ĐT ngày 28/12/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Quy định về quản lý, vận hành và sử dụng hệ thống thông tin quản lý phổ cập giáo dục, xóa mù chữ độc lập với hệ thống Cơ sở dữ liệu toàn ngành (địa chỉ truy cập: <http://pcgd.moet.gov.vn>).

Phần mềm thống kê số liệu quản lý giáo dục (EMIS) và Phần mềm thống kê chất lượng giáo dục tiểu học (EQMS) đã được tích hợp trên hệ thống Cơ sở dữ liệu toàn ngành và sử dụng từ năm học 2017 - 2018.

Ứng dụng công nghệ thông tin để hỗ trợ đổi mới nội dung, phương pháp dạy, học và kiểm tra đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin để đổi mới

Sáng kiến: “Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở Trường tiểu học Trà Xuân”

hình thức sinh hoạt tổ chuyên môn; ứng dụng công nghệ thông tin trong tự học, tự bồi dưỡng, có kế hoạch cụ thể, chi tiết phù hợp với điều kiện nhà trường.

Rà soát cụ thể hạ tầng công nghệ thông tin của nhà trường, đặc biệt là đường truyền internet, thiết bị mạng, máy tính đáp ứng được nhu cầu sử dụng trong dạy học và công tác quản lý của các nhà trường.

Phát động đến giáo viên trong trường xây dựng bài giảng E-learning (ưu tiên các chủ đề về môn học trong chương trình trong năm gửi về bộ phận Công nghệ thông tin Phòng Giáo dục và Đào tạo tiếp nhận, đóng góp vào kho bài giảng E-learning của ngành).

Ban giám hiệu phân công lãnh đạo chỉ đạo và chịu trách nhiệm về lĩnh vực ứng dụng công nghệ thông tin. Thành lập nhóm cốt cán triển khai các ứng dụng công nghệ thông tin trong đơn vị phù hợp, có chính sách, chế tài cụ thể đối với nhóm cốt cán trong việc triển khai ứng dụng công nghệ thông tin .

Rà soát, hoàn thiện các thông tin của đơn vị (Trường, lớp, đội ngũ, học sinh) trên cơ sở dữ liệu toàn ngành, đặc biệt dữ liệu năm học 2018 - 2019. Chuẩn bị và sẵn sàng cập nhật dữ liệu cho năm học 2019 - 2020, thực hiện các báo cáo định kỳ theo quy định trực tiếp trên hệ thống Cơ sở dữ liệu toàn ngành.

Áp dụng phần mềm quản lý tại trường, ưu tiên các mô đun quản lý học sinh, quản lý đội ngũ, quản lý thư viện...

Phần mềm quản lý nhà trường đảm bảo chức năng liên thông dữ liệu lên hệ thống Cơ sở dữ liệu toàn ngành, để giảm công nhập liệu cho giáo viên, nhà trường trong quá trình triển khai.

Ứng dụng công nghệ thông tin đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng giáo viên chủ động tích hợp công nghệ thông tin vào từng môn học để nâng cao hiệu quả bài giảng. Hạn chế lạm dụng công nghệ thông tin trong dạy học hoặc ứng dụng một cách miễn cưỡng, cứng nhắc.

Sáng kiến: “Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở Trường tiểu học Trà Xuân”

Tiếp tục triển khai có hiệu quả các phần mềm vào việc soạn giáo án điện tử, trình chiếu Powerpoint vào trong quá trình dạy học. Sau khi kết thúc tiết dạy, nhà trường tổ chức sinh hoạt chuyên môn, chia sẻ bài soạn cho đồng nghiệp theo quy định của chuyên môn cấp học. Kiểm tra việc soạn giáo án bằng máy tính đối với giáo viên để đảm bảo có chất lượng, tránh sao chép tùy tiện.

Nhà trường kiểm tra kỹ năng tin học văn phòng và thể thức văn bản theo Thông tư 01/2011/TT-BNV ngày 19/01/2011 của Bộ Nội vụ về việc Hướng dẫn thể thức và kỹ thuật trình bày văn bản hành chính đối với Giáo viên soạn giáo án bằng máy tính để đảm bảo bài soạn có chất lượng.

Phát huy năng lực của cán bộ giáo viên, nhân viên đã được cử đi tập huấn cấp huyện tại trường, tổ chức tập huấn, hướng dẫn làm mẫu cho giáo viên.

Khuyến khích sử dụng hộp thư điện tử miền @.edu.vn



Hình: Tập huấn hướng dẫn giáo viên làm Powerpoint



Hình: Tập huấn hướng dẫn giáo viên làm Powerpoint

b.2. Trong công tác dạy học

Biện pháp 1. Ngoài kiến thức chuyên môn cần phải trang bị những kiến thức tin học cơ bản nhất:

Để tạo ra một không khí học tập và làm việc khác hẳn cách học và cách giảng dạy truyền thống. Việc dạy bằng giáo án điện tử, bài giảng điện tử sẽ giúp người thầy đỡ vất vả và tiết dạy thực sự hiệu quả hơn. Để làm được điều này người giáo viên cần:

- Có kiến thức cơ bản về sử dụng máy tính.
- Biết sử dụng phần mềm trình diễn PowerPoint hoặc các phần mềm tương tự.
- Biết cách truy cập và khai thác tài nguyên Internet.
- Có khả năng sử dụng một phần mềm chỉnh sửa ảnh, làm các ảnh động, cắt các file âm thanh đơn giản.
- Biết cách kết nối và sử dụng máy chiếu projector.

Sáng kiến: “Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở Trường tiểu học Trà Xuân”

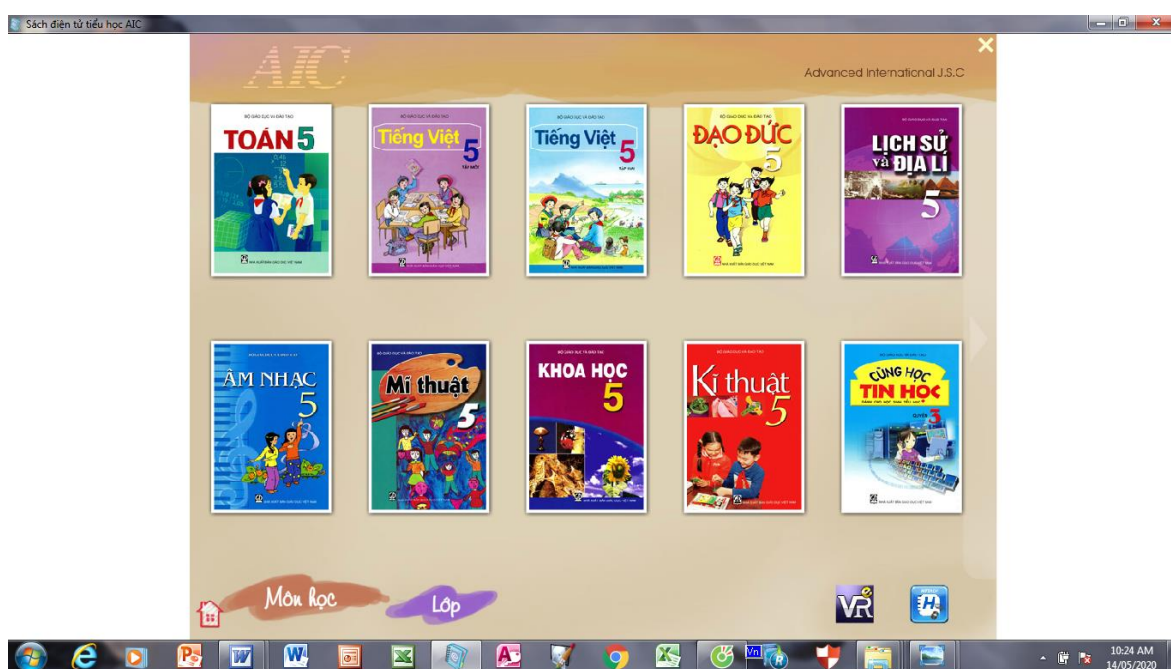


Hình: Giáo viên sử dụng PowerPoint trong tiết dạy

Biện pháp 2. Khai thác và xử lý thông tin, tư liệu phục vụ cho bài giảng:

Từ những giáo án được soạn sẵn trên giấy và được trình bày lại trên bảng đen làm thế nào để chúng trở thành các giáo án điện tử được trình bày trên máy chiếu? Điều này đòi hỏi người thầy phải biết sử dụng PowerPoint. Đây là một phần mềm nằm trong bộ Office dùng để tạo các trình diễn đa dạng trên máy tính. Nếu chỉ dừng ở mức độ gõ những nội dung cần thiết cộng thêm một ít định dạng về màu sắc, font chữ, thiết nghĩ giáo viên nào cũng có thể làm được. Tuy nhiên nếu chỉ có thế thì chúng ta chưa thực sự khai thác hết sức mạnh của PowerPoint cũng như chưa phát huy hiệu quả của phương pháp giảng dạy mới này.

Ngoài ra, chúng ta có thể sử dụng sách điện tử để hướng dẫn học sinh học tập mà không phải mất thời gian.



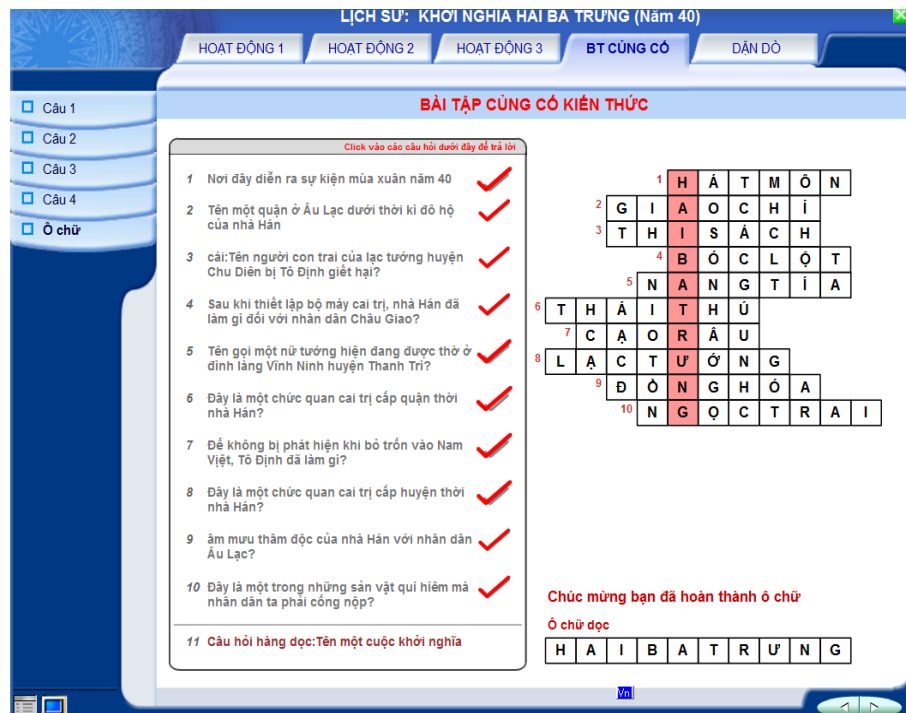
Bộ sách điện tử khối 5

Biện pháp 3. Đưa các tư liệu cần thiết vào bài dạy:

Khi đã sưu tập được những tư liệu cần thiết cần phải có sự chọn lọc cần thiết để đưa vào bài giảng của mình. Không nên sử dụng quá nhiều hình ảnh tư liệu mà chỉ sử dụng ở mức độ vừa phải để tránh làm phân tán sự tập trung của học sinh.

Sáng kiến: “Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở Trường tiểu học Trà Xuân”

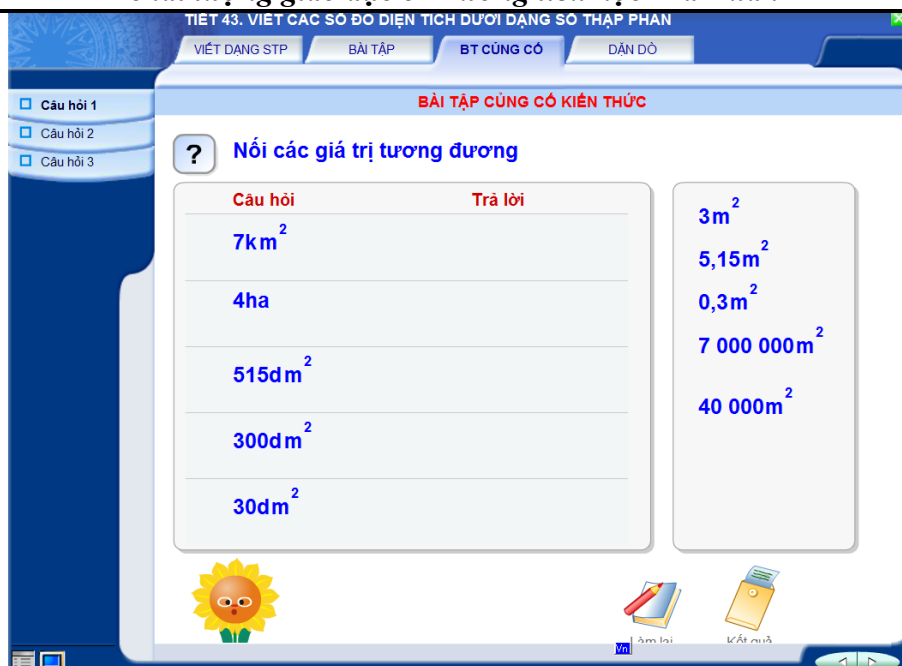
Sau khi đưa hình ảnh minh họa vào bài giảng, thao tác cơ bản nhất đòi hỏi người thầy phải nắm được là cách thiết lập các hiệu ứng để làm cho bài giảng sinh động, mang lại không khí học tập, giảng dạy mới mẻ. Các hiệu ứng cần được sử dụng một cách vừa phải để không làm ảnh hưởng đến sự tiếp thu kiến thức của học sinh. Bên cạnh đó nếu giáo viên có thể sử dụng thành thạo PowerPoint thì còn có thể thiết kế được nhiều kiểu bài tập khác nhau rất phong phú và hấp dẫn như trò chơi ô chữ, lựa chọn đáp án bằng việc sử dụng các hiệu ứng. Ngoài ra, việc làm này còn giúp cho giáo viên tiết kiệm được thời gian viết nội dung lên bảng, nội dung hiển thị đến đâu, giáo viên giảng đến đó, làm cho thời gian giảng bài nhiều hơn, các em học sinh hiểu bài sâu hơn.



Trò chơi ô chữ trong môn Lịch sử lớp 4 “Khởi nghĩa Hai Bà Trưng (Năm 40)”

Biện pháp 4. Làm phong phú thêm hệ thống bài tập:

Khi đã biết cách sử dụng PowerPoint, Violet một cách thành thạo, giáo viên có thể dễ dàng tạo ra được rất nhiều các dạng bài tập khác nhau nhờ việc sử dụng các hiệu ứng ví dụ như dạng bài tập trắc nghiệm lựa chọn, trò chơi ô chữ.



Bài tập nối các giá trị tương đương - Toán 5

Biện pháp 5. Linh hoạt khi hướng dẫn học sinh học tập:

Bài giảng sau khi thiết kế sẽ được trình chiếu lên màn hình thông qua máy chiếu. Nghĩa là giáo viên buộc phải biết cách sử dụng nó. Đây là một trong những yêu cầu bắt buộc, chỉ cần một vài thao tác lắp máy chiếu với máy tính. Chắc hẳn giáo viên sẽ có một bài giảng chất lượng, học trò sẽ có không khí học thoải mái hơn. Thực tế cho thấy nhờ giáo án điện tử mà giáo viên đã tạo ra một không khí khác hẳn so với giờ dạy truyền thống. Học sinh sẽ tập trung cao để nghe giảng và tư duy nhiều hơn trong các giờ học.

Biện pháp 6. Sử dụng giáo án điện tử không có nghĩa giáo án truyền thống bị lãng quên.

Trong giáo án truyền thống chúng ta trình bày tất cả nội dung bài giảng. Vậy thì đối với giáo án điện tử chỉ gồm một số slide, các slide chỉ chứa từ khóa, hình ảnh thì làm thế nào mà giáo viên có thể quan sát hết các vấn đề cần được giảng? Để giải quyết việc này, tốt nhất giáo viên phải xây dựng cho mình một đề cương bài giảng. Đề cương ghi rõ số tiết dạy của môn học, tên bài giảng tương ứng với các tiết học nội dung cụ thể sẽ được trình bày trong mỗi tiết học là gì? Vấn đề nào trình bày trước, vấn đề nào trình bày sau? Vấn đề nào cần được trọng tâm và nhấn mạnh? Dành thời gian cho từng vấn đề là

Sáng kiến: “Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở Trường tiểu học Trà Xuân”

bao nhiêu ? Sở dĩ cần chuẩn bị kỹ lưỡng như vậy là vì nếu tiết giảng dạy đó giáo viên chưa nói hết nội dung các slide hay đã trình bày hết nhưng thời gian còn thừa là đồng nghĩa với việc “cháy giáo án” và không đảm bảo được yêu cầu của bài dạy. Kết hợp đề cương này cùng một bản in cầm tay một cách hợp lý chắc chắn sẽ không mắc phải sự cố này.

Biện pháp 7. Kết hợp giữa trình chiếu và ghi bảng:

Mặc dù những nội dung cơ bản đã được giáo viên tóm lược và trình chiếu trên màn chiếu, tuy nhiên nó lại không thể lưu lại được bố cục của bài dạy bởi trong quá trình giảng dạy các slide phải được trình chiếu nối tiếp nhau, do đó sau khi kết thúc bài học học sinh có thể sẽ chưa hình dung lại được hệ thống kiến thức của bài học. Do vậy, song song với quá trình trình chiếu, giáo viên nên ghi lên bảng đen những tiêu đề, đề mục của bài học để cuối tiết học, học sinh dễ hình dung lại nội dung kiến thức vừa lĩnh hội. Đồng thời giáo viên có thể sử dụng phần ghi bảng tóm tắt này để yêu cầu học sinh trình bày cụ thể lại nội dung của từng ý.

Biện pháp 8. Ứng dụng Công nghệ thông tin trong hoạt động ngoài giờ lên lớp:

Ngoài nhiệm vụ dạy học trong lớp, nhà trường và giáo viên còn có trách nhiệm tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp theo chủ đề, chủ điểm trong tháng nhằm tăng thêm hứng thú cho học sinh trong các giờ học tiếp theo.



Sáng kiến: “Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở Trường tiểu học Trà Xuân”



Hình: Tổ chức hoạt động ngoài giờ Ngày Nhà giáo Việt Nam 20 - 11

NGÀY HỘI HỌC SINH NĂNG KHIẾU TIỂU HỌC 2019 - 2020


CÂU HỎI


CÂU HỎI PHÂN THI THỬ THÁCH


Câu số 5

? Thành ngữ nào dưới đây không nói về vẻ đẹp thiên nhiên ?

- a. Non xanh nước biếc
- b. Giang sơn gấm vóc
- c. Sớm nắng chiều mưa

 Hoan hô, bạn đã trả lời đúng

 Làm lại

 Kết quả

Bộ câu hỏi Ngày hội học sinh năng khiếu khối 5

Sáng kiến: “Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở Trường tiểu học Trà Xuân”

NGÀY HỘI HỌC SINH NĂNG KHIẾU TIỂU HỌC 2019 - 2020

GÓI CÂU HỎI GÓI CÂU HỎI SỐ 1 GÓI CÂU HỎI SỐ 2 GÓI CÂU HỎI SỐ 3 GÓI CÂU HỎI SỐ 4


Câu hỏi

PHẦN THI TRANH TÀI

GÓI CÂU HỎI PHẦN THI TRANH TÀI 0:14:35

? **Câu 4: Ghép đôi**

1352 x 100	1353
32600 : 100	135200
27 x 11	326
123 x 11	297

 Hoan hô, bạn đã trả lời đúng

Tiếp tục

Gói câu hỏi Ngày hội học sinh năng khiếu khối 4

Biện pháp 9. Công tác lưu trữ:

Soạn giáo án đánh máy một cách tích cực, chi tiết và có sự chỉnh sửa cần thiết hợp lý trước và sau mỗi tiết dạy để giáo án đánh máy có tác dụng tốt nhất nâng cao hiệu quả giờ dạy cũng như chất lượng dạy học. Có kế hoạch lưu trữ cẩn thận khoa học để sử dụng cho những năm học sau đồng trao đổi giáo án với đồng nghiệp để có được những bộ giáo án tốt nhất cho công tác giảng dạy.

Đặc biệt, trong thời gian vừa qua, Phòng Giáo dục và Đào tạo Trà Bồng đã có văn số 111/GD-ĐT ngày 31/3/2020 về việc hướng dẫn học sinh tự học và kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh trong thời gian nghỉ phòng, chống dịch bệnh Covid - 19, trước tình hình diễn biến phức tạp của dịch bệnh Covid - 19, trong thời gian học sinh tạm thời nghỉ học, với phương châm “Dừng đến trường nhưng không dừng học”, Trường Tiểu học Trà Xuân đã xây dựng kế hoạch như sau:

Sáng kiến: “Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở Trường tiểu học Trà Xuân”

- Tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường và gia đình trong việc tổ chức, hỗ trợ học sinh học tập.

- Phát triển năng lực tự học cho học sinh và nâng cao kỹ năng tổ chức dạy học qua Internet.

- Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong nhà trường nhằm đáp ứng tình hình trong công cuộc đổi mới đất nước.

- Tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch nội dung kiến thức ôn tập chung cho cả tổ, góp ý nội dung bài học và học liệu để dạy học từ tuần 15 đến hết tuần 20.

- Thực hiện nhiệm vụ học tập, trao đổi, thảo luận giữa học sinh với nhau và giữa học sinh với giáo viên. Kiểm tra, đánh giá mức độ nắm bắt bài học, ôn tập bổ sung và củng cố kiến thức cho học sinh.

- Phối hợp với phụ huynh học sinh trong việc tổ chức dạy học Internet.

- Giới thiệu tiện ích truyền hình phục vụ việc học tập của học sinh. Giới thiệu chương trình học trực tuyến trên các kênh VTC7, VTC8, VTC11.

- Tải và cài đặt phần mềm Zoom để hướng dẫn học sinh học tập, tương tác giữa học sinh và học sinh, giữa giáo viên và học sinh để học sinh dễ hiểu, dễ nhận biết.

- Kết nối Zalo, Messenger để đưa tài liệu học tập và giám sát, hỗ trợ học sinh trong quá trình tham gia học tập.

- Sử dụng địa chỉ e-mail của cá nhân để đưa thông tin nội dung học tập đến với phụ huynh.

Trong suốt thời gian từ năm 2015 đến nay, bản thân tôi và tập thể Trường Tiểu học Trà Xuân đã ra sức đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào trong giảng dạy. Với tinh thần chia sẻ kinh nghiệm để có thể triển khai nhanh nhất và hiệu quả nhất phương pháp giảng dạy hiện đại này, nhiều giáo viên đã nhiệt tình chia sẻ thông tin, hướng dẫn kỹ thuật mọi lúc, mọi nơi đến các thầy cô quyết tâm thực hiện thành công trong nhiều nội dung.

Sáng kiến: “Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở Trường tiểu học Trà Xuân”

Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học vừa là thách thức, vừa là cơ hội để nhà trường tự đánh giá mỗi cá nhân trong dạy học, áp dụng các phương pháp giảng dạy hiện đại trên không gian mạng, mang đến cho học sinh nhiều trải nghiệm thú vị, đảm bảo chất lượng dạy học trong điều kiện có thể.

Kết quả nhà trường đã đạt được như sau:



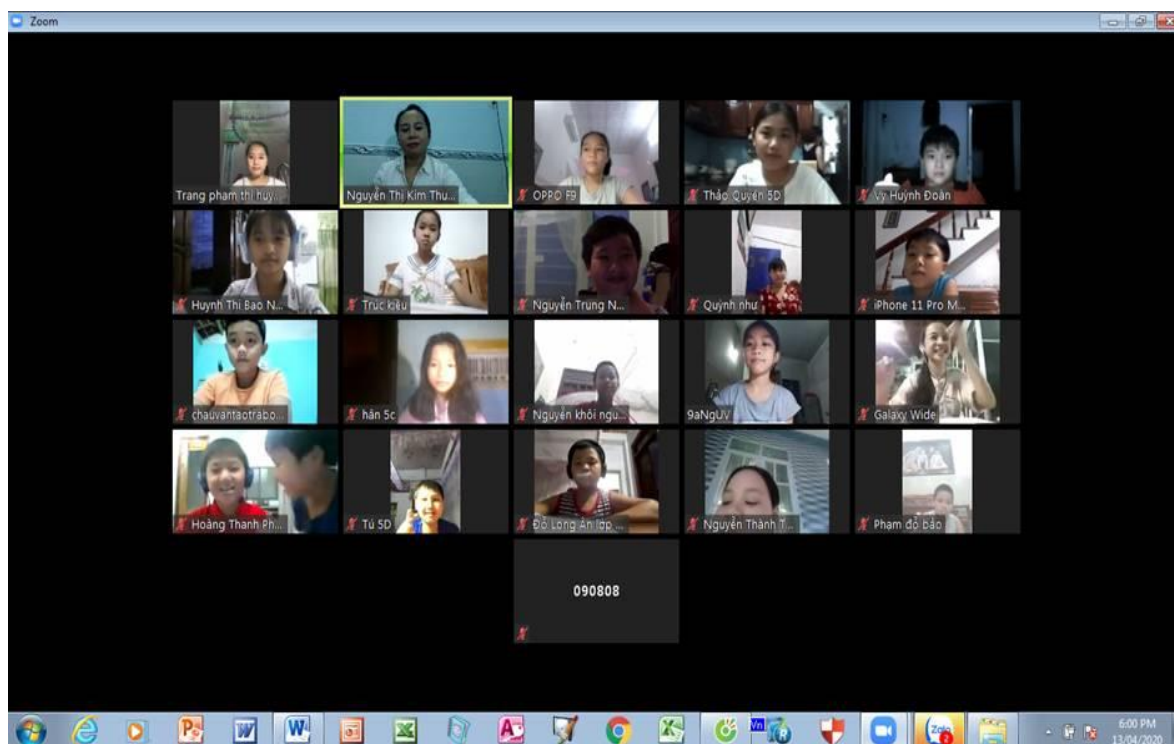
Hình Chứng nhận sản phẩm được vào vòng chung khảo

Sáng kiến: “Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở Trường tiểu học Trà Xuân”



Hình Ngày Hội Công nghệ thông tin

Nhà trường còn đạt một số giải thưởng như thiết kế bài giảng e-Learning, bài giảng tương tác, kỹ năng Thiết kế bài giảng e-Learning cấp Huyện, Tỉnh.



Hình: Cô Nguyễn Thị Kim Thủy đang dạy trực tuyến

Sáng kiến: “Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở Trường tiểu học Trà Xuân”

TIẾT 43. VIỆT CÁC SỐ ID: 696-283-580 HẠP PHAN

VIỆT DANG STP BÀI TẬP BT CÙNG CỐ DẶN DỜ

BÀI TẬP CÙNG CỐ KIẾN THỨC

Nối các giá trị tương đương

Câu hỏi	Trả lời
7km ²	3m ²
4ha	0,3m ²
515dm ²	7 000 000m ²
300dm ²	40 000m ²
30dm ²	5,15m ²

Participants: Nguyễn Thị Kim Thủy T..., Tú Sơn, OPPO F9, 090808

TIẾT 83: DIỆN TÍCH HÌNH TAM GIÁC ID: 969-8082-1145 HẠP PHAN

Kiểm tra bài cũ Diện tích tam giác Thực hành DẶN DỜ

Bài tập 2 (88 - SGK)

Tính diện tích hình tam giác có:

a) Độ dài đáy là 5m và chiều cao là 24dm.
b) Độ dài đáy là 42,5m và chiều cao là 5,2m.

Bài giải:

a) $24dm = 2,4m$
Diện tích của hình tam giác là:
$$\frac{5 \times 2,4}{2} = 6(m^2)$$

Đáp số: $6m^2$

b) Diện tích của hình tam giác là:
$$\frac{42,5 \times 5,2}{2} = 110,5(m^2)$$

Nhận xét gì về đơn vị đo độ dài đáy và chiều cao?
Ta phải đổi độ dài đáy và chiều cao về cùng một đơn vị đo rồi tính.

Participants: Trúc Kiều, Trang Phạm Thị Huyền, gia hân 5C, 090808

Zoom

Participants (13)

1 person is waiting

Tuyệt nhi

12 participants in the meeting

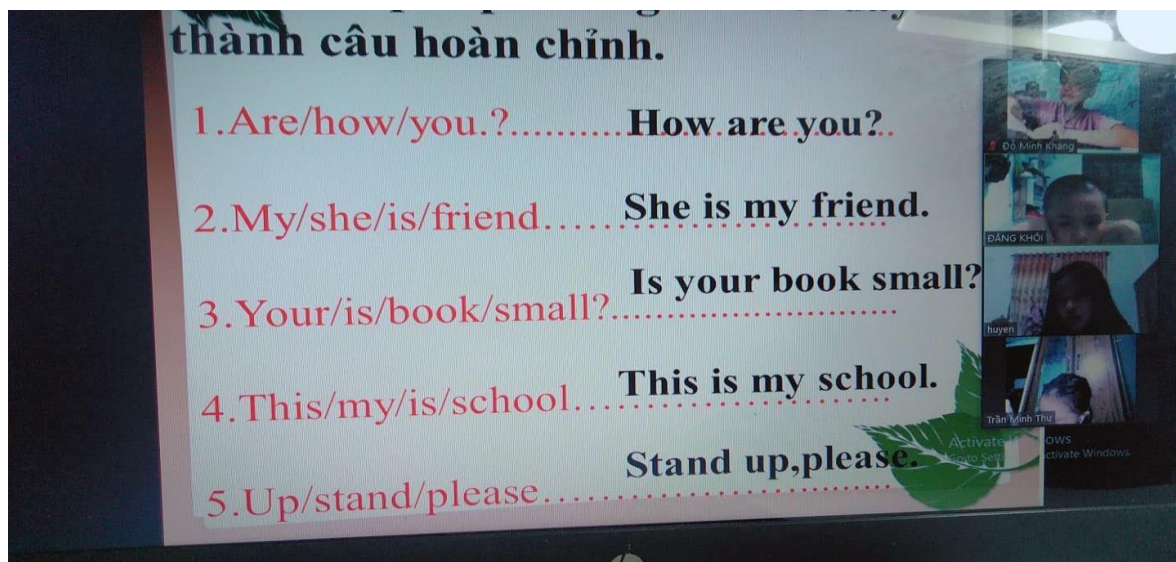
Find a participant

- Thị Hoa Nguyễn (Host, me)
- Minh quân
- Phan Thành Luân
- Bảo Nhân
- H_ã_n
- Lê minh khang
- Nguyễn Thị Nhật My
- Nguyễn Thị Tú Uyên
- Nguyễn Thị Thu Nga
- Phạm Thị Cẩm Vy
- Phát 5c

Participants in grid: Nguyễn Thị Tú Uyên, Thị Hoa Nguyễn, Bảo Nhân, Minh quân, Phạm Thị Cẩm Vy, Nguyễn Thị Nhật My, Phan Thành Luân, Lê minh khang, Yên Ly, Phát 5c, Nguyễn Thị Thu Nga, H_ã_n

Hình: Cô Nguyễn Thị Hoa đang dạy trực tuyến

Sáng kiến: “Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở Trường tiểu học Trà Xuân”



Hình: Cô Bích Ly đang dạy trực tuyến



Hình: Cô Ái Cẩm đang dạy trực tuyến

IV. KẾT LUẬN

1. Kết luận:

Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ban đầu là một bài toán khó với các nhà quản lý và giáo viên. Nhưng qua một thời gian không dài, kết quả đã cho thấy hiệu quả tích cực khi công nghệ thông tin mang lại cho cả đội ngũ thầy và trò không gian mới nhiều hứng thú trong lớp học. Với sự hỗ trợ của máy tính và một số phần mềm dạy học cùng các thiết bị đi kèm, giáo viên có thể tổ chức tiết học một cách sinh động, các bài giảng không chỉ mang hơi thở cuộc sống hiện đại gần gũi hơn với học sinh mà còn giúp cả người dạy và người học được tiếp xúc với các phương tiện hiện đại, làm giàu thêm vốn kinh nghiệm hiểu biết của mình.

Tuy nhiên, nhà trường cũng xác định rõ: Việc ứng dụng công nghệ thông tin không đồng nhất với đổi mới phương pháp dạy học, công nghệ thông tin chỉ là phương tiện tạo thuận lợi cho triển khai tích cực hiệu quả công việc chứ không phải là điều kiện đủ của đổi mới phương pháp làm việc. Không lạm dụng công nghệ nếu chúng không tác động tích cực đến quá trình công tác giáo dục. Để đội ngũ đạt chuẩn về trình độ, kỹ năng sử dụng tin học, mạng Internet thì điều kiện tiên quyết là việc khai thác công nghệ thông tin phải đảm bảo các yêu cầu phục vụ thiết thực, xác đáng trong công việc, không lạm dụng quá vào công việc khác như thiết kế rườm rà, màu sắc phản cảm, kênh hình kênh chữ không trọng tâm, nhiều video trong một tiết dạy, “du lịch” quá nhiều trên màn hình,...

2. Kiến nghị:

2.1. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo:

Bổ trí đủ đội ngũ giáo viên có khả năng triển khai giảng dạy môn Tin học ở các khối lớp khi triển khai đề án.

Đầu tư phòng máy đồng bộ, chất lượng (30 - 35 máy tính/phòng) đủ để các nhà trường triển khai dạy Tin học cho tất cả học sinh.

Sáng kiến: “Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở Trường tiểu học Trà Xuân”

Đầu tư thêm các trang thiết bị máy móc phục vụ cho việc ứng dụng Công nghệ thông tin trong các hoạt động của nhà trường.

2.2. Đối với cán bộ quản lý nhà trường

- Nâng cao nhận thức cho cán bộ giáo viên.
- Đẩy mạnh tuyên truyền cho giáo viên thấy rõ hiệu quả và yêu cầu mang tính tất yếu của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp giảng dạy.

- Nâng cao trình độ Tin học, bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin cho đội ngũ cán bộ giáo viên.

2.3. Đối với giáo viên:

- Tích cực học tập, rèn luyện các kỹ năng trong việc sử dụng các loại máy móc thiết bị và các phần mềm ứng dụng trong công tác quản lý và giảng dạy.

- Tăng cường chia sẻ chuyên môn, khai thác các tài liệu trên internet và trên trang trường học kết nối để phục vụ bài giảng.

Trên đây là một số biện pháp đã áp dụng và tích lũy được trong quá trình học tập, tổ chức, chỉ đạo xây dựng và thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy nhiều năm qua tại Trường Tiểu học Trà Xuân đã áp dụng khá hiệu quả ở đơn vị. Với khả năng và vốn kinh nghiệm của tôi còn ít nên chắc chắn còn nhiều thiếu sót, tôi rất mong được sự góp ý của quý thầy cô và bạn bè đồng nghiệp.

XÁC NHẬN CỦA THỦ TRƯỞNG

ĐƠN VỊ

Trà Xuân, ngày 10 tháng 4 năm 2020

Tôi xin cam đoan đây là sáng kiến bản thân thực hiện, không sao chép nội dung của người khác, nếu vi phạm chịu xử lý theo quy định.

Người viết

Nguyễn Thị Kim Thúy

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ GD-ĐT (2001), Chỉ thị số 29/2001/CT-BGD và ĐT.
2. Dương Tiến Sỹ (2008), Quy trình thiết kế BGĐT bằng phần mềm Powerpoint trên máy tính, Tạp chí Giáo dục số 52.
3. Nguyễn Thị Kim Thành – Ngô Quang Sơn (2008), Xu thế nghiên cứu thiết kế và sử dụng thiết bị dạy học mới có ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông, Tạp chí Giáo dục số 52.
4. Lê Công Triêm (2004), BGĐT và qui trình thiết kế bài giảng điện tử, Kỷ yếu hội thảo Khoa học, Huế.
5. Tài liệu CNTT cho dạy học tích cực, *VVOB, 2009*.

XÁC NHẬN CỦA HỘI ĐỒNG KHOA HỌC CẤP TRƯỜNG

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

